

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

\*\*\*\*\*

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

ส่วนที่ 1

ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

: ประ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration)

: Ph.D. (Public Administration)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรปริญญาโท

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

หลักสูตรปริญญาเอก

### 5.2 ภาษาที่ใช้

- จัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- จัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- จัดการศึกษาเป็นทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ ที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้

### 5.4 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

## 6. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
  - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
  - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
  - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
  - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือ.....
    - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
    - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
    - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน หรือมากกว่า

## 7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณา/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567. ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
- ผ่านการยกร่างหลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- ผ่านการวิพากษ์หลักสูตร โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และภาวพัฒนาท้องถิ่น ในการประชุมครั้งที่ 13(1/2566) วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2566

ผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 79(2/2566) เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2566

ผ่านความเห็นชอบ จากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ได้รับความเห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ.....

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักบริหารระดับสูงภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.3 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

8.4 นักวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

8.5 นักการเมืองระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

## 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 9.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง รวดเร็ว ขณะเดียวกันก็มีความเปราะบางซับซ้อน ยากที่จะทำความเข้าใจ และคาดเดาได้ยาก ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อทุกมิติ เช่น มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านการเมือง มิติด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนทั้งองค์การภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน รวมทั้งองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร องค์กรต่าง ๆ จึงต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อความอยู่รอด และสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาจึงต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อเตรียมพร้อมรับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น

ประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศจากประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งการยกระดับดังกล่าวจะสามารถประสบความสำเร็จมากขึ้นได้ต้องอาศัยหน่วยงานภาครัฐในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล การผลิตกำลังคนภาครัฐต้องทำความเข้าใจในปรากฏการณ์ต่าง ๆ และต้องพัฒนาคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมี

เป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ เพื่อนำพาประเทศจากประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน หลักสูตรปรัชญาคุณฐิบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถนักศึกษาให้เป็นผู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

## 9.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) เพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” สอดคล้องกับโลกหลังยุคใหม่ (Post-modernization) ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนาภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ มิติของสังคม สิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด คือ จะทำอย่างไรหรือจะมีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเอง “มีความเป็นเลิศ” ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา รัฐบาลไทยได้กำหนดนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” เพื่อขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล ด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โดยการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” จากความจำเป็นนี้ทำให้ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคตของประเทศไทยเกิดการปรับตัวขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย เนื่องจากบัณฑิตที่จบการศึกษาในอนาคตจักต้องสามารถตอบสนองการทำงานภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ได้แก่ (1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว (2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต (3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) และ(4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง ซึ่งการผลิตคุณฐิบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์นี้จะต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปปรับใช้สังคมทั้งในส่วนของภาครัฐ และภาคเอกชนได้เป็นอย่างดี โดยใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น โดยต้องไม่ละทิ้งค่านิยมที่สำคัญ คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

### 9.3 สถานการณ์ด้านวิชาชีพจากการเปลี่ยนแปลงการบริหารภาครัฐ

จากแนวโน้มของโลกและอนาคตของเทคโนโลยีดิจิทัลในภาครัฐทำให้รัฐบาลต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานเพิ่มมากขึ้น และเทคโนโลยีเป็นพลังขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและนำเสนอวิธีการใหม่ๆ ในการให้บริการแก่ประชาชน รัฐบาลทุกระดับต้องมีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เพื่อให้บริการของรัฐบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่ายิ่งขึ้น และการเปลี่ยนแปลงของรัฐบาลดิจิทัลกลายเป็นเรื่องสำคัญสำหรับการตอบสนองความคาดหวังของประชาชนยุคใหม่ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การบริหารภาครัฐในอนาคตต้องนำแนวคิดรัฐบาลดิจิทัลมาปรับบริบทการทำงานเพื่อเป็นบริการสำหรับสาธารณะและชุมชนธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประสิทธิภาพมากขึ้นให้กับทั้งสองฝ่ายคือผู้ให้บริการและผู้รับบริการ (ประชาชน) ดังนั้น ผู้รับประโยชน์ที่ชัดเจนที่สุดของบริการรัฐบาลดิจิทัลคือประชาชน เพราะประชาชนย่อมคาดหวังว่าจะสามารถเข้าถึงบริการที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบายจากทุกที่ ไม่เพียงเท่านั้น ประชาชนยังต้องการที่จะสามารถขอข้อมูลที่ต้องการจากหน่วยงานของรัฐได้อย่างง่ายดายด้วยความช่วยเหลือจากเทคโนโลยีดิจิทัล

จากที่กล่าวมานั้น การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารงานภาครัฐจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจบริบทของการบริหารงานภาครัฐที่แปรเปลี่ยนไปจากระบบดั้งเดิม ไปสู่สมัยใหม่ และเพื่อผลิตนักรัฐประศาสนศาสตร์และนักวิจัยที่มีความรู้ความเข้าใจเท่าทันโลก และมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อตอบโจทย์แนวโน้มการพัฒนาวิธีการบริหารงานภาครัฐต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ ด้วยบริการรัฐบาลดิจิทัล รัฐบาลสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้นโดยใช้เวลาน้อยลง และให้บริการชุมชนของตนได้ดีกว่าการพึ่งพาบริการรูปแบบเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติมานอกจากนี้ ในโลกที่ความไม่ไว้วางใจรัฐบาลดูเหมือนเพิ่มมากขึ้น การบริการดิจิทัลสำหรับรัฐบาลจะสามารถช่วยเพิ่มความโปร่งใสและปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับองค์กรปกครองและหน่วยงานรัฐต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

### 10. ผลกระทบจากข้อ 9 ต่อการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งบริบทของการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังที่ได้กล่าวแล้วในข้อ 8.1 และ 8.2 โดยมุ่งเตรียมพร้อมในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีความพร้อมที่จะสามารถปฏิบัติงานในเชิงวิชาการและวิชาชีพ พร้อมกับมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับนักศึกษาเพื่อพร้อมรับการพัฒนาของประเทศ

**11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน (ถ้ามี)**

**11.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น**

-ไม่มี-

**11.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นมาเรียน**

-ไม่มี-

**11.3 การบริหารจัดการ**

11.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

11.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการ การศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## ส่วนที่ 2

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

#### 1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถ นักศึกษาให้เป็นผู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนา สังคมและชุมชนท้องถิ่น

#### 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตดุษฎีบัณฑิต ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้แบบ องค์กรรวม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปอ้างอิงได้

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น มีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ

#### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ดุษฎีบัณฑิตสามารถ :

3.1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้

3.2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง

3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์

3.4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

3.5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

3.6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

#### 4. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

##### 4.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กำหนดพันธกิจ ไว้ 4 ข้อ ดังนี้

4.1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพทั้งในตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา มีทักษะด้านดิจิทัล มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิศวกรรมสังคม มีเอกลักษณ์โดดเด่นการสร้างนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของสังคม

4.1.2 ผลิตและพัฒนาครูทุกระดับให้มีศักยภาพในวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีสมรรถนะความเป็นครู

4.1.3 ยกระดับผู้ประกอบการและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นด้วยกระบวนการบูรณาการบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย

4.1.4 พลิกโฉมการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสีเขียว

##### 4.2 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกำหนด ไว้ดังนี้

“ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม”

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

4.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อาณัติแห่งค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

4.2.2 มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้

4.2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

4.2.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

4.2.5 มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการ วิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้



5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcomes) ที่คณะ/สาขาวิชาฯ ร่วมออกแบบกับสถานประกอบการ

Hard Skills (ทักษะด้านวิชาชีพ) ของนักศึกษา	Soft Skills(ทักษะด้านการบริหารจัดการความคิดและอารมณ์) ของนักศึกษา
1. อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	1. สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความเป็นมิตร ขอบต่อสังคมและส่วนรวม
2. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	2. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ
3. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	
4. สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	

6. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย กลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก  
ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิ และประเภทของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

PLOs	University		External SHs (ระบุรายละเอียด)			LOs of TQF				Outcomes	
	Vision	Mission	ผู้ใช้ บัณฑิต	สมาคม วิชาชีพ	บัณฑิต	K	S	E	C	Generic	Specific
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้				✓	✓	✓					✓
PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจ แก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการ พัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	✓	✓	✓					✓
PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและส่วนรวม		✓		✓					✓		✓
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิง วิชาการและวิชาชีพ		✓	✓	✓				✓		✓	

หมายเหตุ

External SHs : กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

LOs of TQF : ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

- : K = Knowledge (ความรู้)
- : S = Skills (ทักษะ)
- : E = Ethics (จริยธรรม)
- : C = Character (ลักษณะบุคคล)

Outcomes : Generic Outcomes คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป  
Specific Outcomes คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา

### ส่วนที่ 3

#### การจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษานอกภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

#### 2. การจัดการศึกษานอกภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

#### 3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

#### 4. การดำเนินการหลักสูตร

##### 4.1 วัน - เวลาดำเนินการ

##### วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - เดือนเมษายน  
ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน

##### นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกันยายน - เดือนธันวาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนเมษายน  
ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - เดือนสิงหาคม

##### 4.2 การลงทะเบียนเรียน

ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 5. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

5.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ให้ดำเนินการเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

5.2 มีคุณสมบัติเฉพาะหลักสูตร (ถ้ามี)

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ การจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน บริหารธุรกิจหรือสาขาวิชาทางด้านการบริหาร สังคมศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 แต้ม หรือเทียบเท่า หรือ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

## 6. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

## 7. งบประมาณตามแผน

### 7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงการศึกษา	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

**7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)**

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	2,247,600	2,247,600	2,247,600	2,247,600	2,247,600
2. ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ	836,800	1,036,800	1,236,800	1,236,800	1,236,800
3. ค่าครุภัณฑ์	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
<b>รวมเงิน</b>	<b>3,164,400</b>	<b>3,364,400</b>	<b>3,564,400</b>	<b>3,564,400</b>	<b>3,564,400</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	<b>158,220</b>	<b>84,110</b>	<b>59,407</b>	<b>59,407</b>	<b>59,407</b>

**8. ประเภทการจัดหลักสูตร CWIE**

- แบบแยก (Separate)
- แบบคู่ขนาน (Parallel)
- แบบผสม (Mix)

**9. การปฏิบัติงาน CWIE**

- ในประเทศ
- ต่างประเทศ

**หมายเหตุ** กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดให้ CWIE มี 3 รูปแบบ ดังนี้

**1) แบบแยก (Separate)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด

**2) แบบคู่ขนาน (Parallel)** เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ

**3) แบบผสม (Mix)** เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ

**ส่วนที่ 4**  
**หลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต**

**1. หลักสูตร**

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร <u>แผน 2.1</u>			
1.2.1 หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
1) วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
2.1) เอกบังคับ		15	หน่วยกิต
2.2) เอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต

**2. รายวิชาและหน่วยกิต**

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	57	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ (ไม่นับหน่วยกิต)		3	หน่วยกิต
PA941 ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope and Methods in Public Administration			3(3-0-6)
2.1.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
1) เอกบังคับ		15	หน่วยกิต
PA911 การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ Integrated Strategic Organization Management			3(3-0-6)
PA921 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ Public Policy Analysis			3(3-0-6)
PA951 การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration			3(3-0-6)
PA971 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Quantitative Research Method in Public Administration			3(2-2-5)
PA972 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Qualitative Research Method in Public Administration			3(2-2-5)

	2) เอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
PA981	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Local Administration and Sustainable Development		3(2-2-5)
PA982	สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยนแปลง Seminar on Development Policy and Strategy in Global Change		3(2-2-5)
PA983	สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Seminar on Strategic Human Resource Management		3(2-2-5)
PA984	สัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ Seminar on State and Economic Administration and Development		3(2-2-5)
PA985	สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Seminar on Innovation for Public Administration		3(2-2-5)
PA986	สัมมนารัฐบาลดิจิทัล Seminar on Digital Government		3(2-2-5)
PA987	สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง Seminar on Smart Cities and Urban Policy		3(2-2-5)
	<b>3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</b>	<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
ENG914	ภาษาอังกฤษสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก English for Specific Purposes for Doctoral Students		3(3-0-6)
	<b>4) วิทยานิพนธ์</b>	<b>36</b>	<b>หน่วยกิต</b>
PA991	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1		6
PA992	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2		6
PA993	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3		6
PA994	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4		6
PA995	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5		6
PA996	วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6		6



### 3. ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาอีตระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องการใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554 โดยกำหนดให้รหัสวิชาประกอบด้วย ตัวอักษร และตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

<b>PA</b>	หมายถึง	อักษรย่อของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
<b>หลักร้อย</b>	หมายถึง	ระดับความยากง่าย/ชั้นปี เลข 9 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
<b>หลักสิบ</b>	หมายถึง	กลุ่มวิชาย่อยในสาขาวิชา
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาองค์การและการจัดการ
2	หมายถึง	กลุ่มวิชานโยบายสาธารณะ
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการคลังและงบประมาณ
6	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารภาครัฐ
7	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัย สถิติ และสารสนเทศ
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสัมมนา
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์
<b>หลักหน่วย</b>	หมายถึง	ลำดับก่อนหลังของรายวิชาในกลุ่มวิชา

## 4. แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

## ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA911	การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ Integrated Strategic Organization Management	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
PA921	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ Public Policy Analysis	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Quantitative Research Method in Public Administration	3(2-2-5)	เอกบังคับ	-
PA941*	ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope and Methods in Public Administration	3(3-0-6)	เสริมทักษะ	-
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>		

\* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

## ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA951	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration	3(3-0-6)	เอกบังคับ	-
PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Qualitative Research Method in Public Administration	3(2-2-5)	เอกบังคับ	-
PAXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)	เอกเลือก	-
ENG914*	ภาษาอังกฤษสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับ นักศึกษาปริญญาเอก	3(3-0-6)	เสริม	-
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>		

\*เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

**ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PAXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)	เอกเลือก	-
	<b>รวม</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA991	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA992	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA993	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA994	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA995	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)	กลุ่มวิชา	วิชาบังคับ ก่อน
PA996	วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6	6	วิทยานิพนธ์	-
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>		

## 5. คำอธิบายรายวิชา

### 5.1 หมวดวิชาเฉพาะ

#### 5.1.1 วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ

PA941 ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

Scope and Methods in Public Administration

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ ทางเลือกสาธารณะ การบริหารการพัฒนา ทฤษฎีองค์การ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ และการสังเคราะห์องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย และแนวทางที่เป็นสากล

Concepts and theories of public administration from the past till present, the scope of public administration, public policy, public alternatives, development administration, organizational theories, leadership, human resource development, modern public administration, and knowledge synthesis and modern paradigm on public management in Thai context and universal trends.

#### 5.1.2 วิชาเอก

##### 1) เอกบังคับ

PA911 การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ 3(3-0-6)

Integrated Strategic Organization Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดและทฤษฎีองค์การจากกระบวนการทัศน์เดิมไปสู่การจัดการสมัยใหม่ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ วิเคราะห์ทีม วิเคราะห์พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ วิเคราะห์ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม นโยบายและกลยุทธ์การจัดการภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการบริหารภาครัฐ กลยุทธ์การจัดการภาครัฐในยุคดิจิทัล

Concepts and theories on the organization from traditional paradigm to modern management; analysis of strengths and weaknesses of organizational structure and management process, team analysis, behavioral and cultural analysis, leadership analysis, teamwork, policy and strategic public administration, strategic planning, strategic implementation, strategic control, application of strategic management process on public administration, strategic public administration on the digitized era.



วิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรและการวัด การสร้างมาตรวัด การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของมาตรวัด การเลือกใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีเงื่อนไข การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกส์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เส้นทาง

Methodology of public administration, research design, research hypothesis setting, population and samples, variables and measurement, meter construction, testing on reliability and validity, advanced statistical selection for public administration research such as linear regression analysis, polynomial regression analysis, logistical regression analysis, ratified factors analysis, survey factors analysis, and pathway analysis.

**PA972                      การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์                      3(2-2-5)**

**Advanced Qualitative Research Method in Public Administration**

**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ปรัชญา ฐานคติ และแนวทางของการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการตีความ และการเปรียบเทียบ ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ เน้นศึกษาเทคนิคในการทำวิจัยคุณภาพต่าง ๆ เช่น การวิจัยแบบผสมผสาน การทำวิจัยเอกสาร การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์

Philosophy, principle base and ways of conducting qualitative research, interpretative techniques and comparison, as well as historical analytical techniques, emphasis on various qualitative research techniques such as mixed method research, documentative research, participatory observation, in-depth interview, group discussion, reliability testing on qualitative research, report writing on qualitative research of public administration.

## **2) เอกเลือก**

**PA981                      สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน                      3(2-2-5)**

**Seminar on Local Administration and Sustainable Development**

**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบและแนวทางการบริหารการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น แนวโน้มการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน





as the study of issues and challenges of human resource administration from both government and private sectors.

**PA984**                    **สัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ**                    **3(2-2-5)**  
**Seminar on State and Economic Administration and Development**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
สัมมนาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลก ระบบเศรษฐกิจไทย ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของรัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจ เครื่องมือในการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ ประเด็นและความท้าทายในการบริหารและการพัฒนาเศรษฐกิจ

Seminar on the global economic system, Thai economic system, relations between social economy and politics, concepts, and theories of economic development, state roles on economic development, economic administration and development tools, issues and challenges on economic administration and development.

**PA985**                    **สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ**                    **3(2-2-5)**  
**Seminar on Innovation for Public Administration**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
ประเด็นความท้าทายร่วมสมัย การปรับตัวของภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมแก้ไขปัญหาภาครัฐใหม่ๆ กระบวนการเกิดนวัตกรรม ปัจจัยส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม ตัวอย่างและกรณีศึกษานวัตกรรมการบริหารงานภาครัฐ ได้แก่ นวัตกรรมเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ นวัตกรรมด้านสินค้าและบริการ นวัตกรรมทำให้บริการ นวัตกรรมด้านกระบวนการและการบริหาร องค์การ นวัตกรรมด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงกระบวนการ

Contemporary challenging issues, public adaptation to meet the innovative changes, new public problem solving, innovation springing process, promotive factors for innovation springing, samples and case studies of public administration innovation such as strategic and policy innovation, commodity and service innovation, service provision innovation, process innovation, and organization administration, interactive innovative process.

**PA986**                    **สัมมนารัฐบาลดิจิทัล**                    **3(2-2-5)**  
**Seminar on Digital Government**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
การปรับเปลี่ยนภาครัฐ การปรับเปลี่ยนด้านวิถีชีวิตการทำงาน การปรับปรุงด้านกายภาพหรือสถานที่ทำงาน การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำงาน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำงานภาครัฐ การสร้างระบบนิเวศดิจิทัลในองค์การ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ความเสี่ยงและความท้าทายของการบริหารงานภาครัฐในยุคดิจิทัล  
Public readjustment, working style readjustment, physical or working place reform, working format readjustment, digital platform utilization to support public operation, digital system construction in the organization, digitized culture construction, risk and challenge of public administration in a digital era.

**PA987**                    **สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง**                    **3(2-2-5)**  
**Seminar on Smart Cities and Urban Policy**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
แนวคิดหลักและตัวอย่างการปฏิบัติของเมืองอัจฉริยะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาเมือง แนวคิดเมืองอัจฉริยะ การสัญจรอัจฉริยะ เศรษฐกิจอัจฉริยะ สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ สุขภาพอัจฉริยะ การอาศัยอัจฉริยะ รัฐบาลอัจฉริยะ โครงสร้างพื้นฐานสำหรับเมืองอัจฉริยะ การพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับเมืองอัจฉริยะ  
Major concepts and samples of smart city operation, digital technology utilization in basic structural city development, concepts of smart city, smart journey, smart economy, smart environment, smart health, smart resort, smart government, basic structures for smart city, technology development for the smart city.

**3) วิชาเสริม**

**ENG914**                    **ภาษาอังกฤษสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก** **3(3-0-6)**  
**English for Specific Purposes for Doctoral Students**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**  
การอ่านบทความทางวิชาการและวิจัย ตามศาสตร์สาขาวิชา ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทคัดย่อ รายงานทางวิชาการ การฝึกการบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอทางวิชาการ

**4) วิทยานิพนธ์**

PA991	<b>วิทยานิพนธ์ 1</b> Thesis 1 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ทำการศึกษาและพัฒนาประเด็นวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Study and develop a research question on public administration, review of documentation, and related literature.	6 หน่วยกิต
PA992	<b>วิทยานิพนธ์ 2</b> Thesis 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย กำหนดประเด็นการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย Research proposal development, research problem designation, review of documentation, and related literature to present research conceptual framework.	6 หน่วยกิต
PA993	<b>วิทยานิพนธ์ 3</b> Thesis 3 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอเค้าโครงการวิจัย Research design, research tool development, data collection planning, and research proposal presentation.	6 หน่วยกิต
PA994	<b>วิทยานิพนธ์ 4</b> Thesis 4 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย Data collection, data analysis, interpretation of results, conclusion, and discussion of research results.	6 หน่วยกิต

PA995	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การจัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย Making research report and presenting research results.	6 หน่วยกิต
PA996	วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย Preparation of original research article and publication of research paper dissemination.	6 หน่วยกิต

## ส่วนที่ 5

## ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการวัดประเมินผล

## 1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน

## 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

## 2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<b>ด้านความรู้</b>	<p>PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. กรณีศึกษา</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</li> <li>5. ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่</li> <li>6. ศึกษาดูงาน</li> <li>7. การถอดบทเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบในชั้นเรียน/Take Home</li> <li>2. การสอบปฏิบัติ</li> <li>3. การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา</li> <li>4. การนำเสนอผลงานและการประเมินผลที่ได้รับจากงานที่มอบหมายโดยใช้แบบประเมินที่มีคะแนนชัดเจน</li> <li>5. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</li> <li>6. ประเมินจากวิทยานิพนธ์</li> </ol>
<b>ด้านทักษะ</b>	<p>PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย</li> <li>2. กรณีศึกษา</li> <li>3. อภิปรายกลุ่ม</li> <li>4. กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ</li> <li>5. ศึกษาดูงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</li> <li>2. การสอบวิทยานิพนธ์</li> <li>3. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
		6. การให้คำปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์ 7. ฝึกการเขียนบทความวิชาการและวิจัย	
<b>ด้านจริยธรรม</b>	PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	1. บรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ 5. ฝึกการเขียนบทความวิชาการและวิจัย	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 4. จริยธรรมในการดำเนินการวิจัย/การตรวจสอบการตัดลอกผลงาน
<b>ด้านลักษณะบุคคล</b>	PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	1. บรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. อภิปรายกลุ่ม 4. กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ 5. ฝึกปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในพื้นที่ 6. การถอดบทเรียน 7. การสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกด้านความเป็นธรรม รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม 2. สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน 3. การนำเสนอผลงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 4. ผลงานวิจัยมีประโยชน์/มีคุณค่าต่อสังคมและส่วนรวม

## 3. คุณลักษณะพิเศษ/การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม	สอดแทรกการสอนคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบเน้นกรณีศึกษา (Problem Based) เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมในภาครัฐ มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาทักษะทางสังคม
2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้	จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาเอกบังคับ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการทำงาน และสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้ โดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีปฏิบัติไปพร้อม ๆ กับการผนึกรวมองค์ความรู้จนผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง
3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์	จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง และรายวิชาสัมมนา ในหมวดวิชาเอกเลือก เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาได้อย่างเหมาะสม ใช้กลยุทธ์การสอนแบบการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self- Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้	จัดให้เรียนรายวิชาที่เน้นด้านการบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์ แบบบูรณาการ กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	บริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะมีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนและในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการประสานงานและเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสนอความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้	จัดให้เรียนรายวิชาการบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ และวิชาสัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวเลขทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อนำมาอธิบายสถานการณ์การเงินและการคลังได้อย่างเหมาะสม รวมถึงจัดให้เรียนรายวิชาการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างเป็นระบบ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการอธิบาย รวมทั้งเลือกเครื่องมือในการสื่อสารเรื่องราวทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

#### 4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) ในหมวดวิชาเฉพาะ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ</b>						
PA941 ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope and Methods in Public Administration	●				●	●
<b>วิชาเอก</b>						
<b>เอกบังคับ</b>						
PA911 การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ Integrated Strategic Organization Management	●				●	●
PA921 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ Public Policy Analysis	●				●	●



กลุ่มวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
PA951 การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration	●				●	●
PA971 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Quantitative Research Method in Public Administration			●			●
PA972 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Qualitative Research Method in Public Administration			●			●
<b>เอกเลือก</b>						
PA981 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Local Administration and Sustainable Development		●		●	●	●
PA982 สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุค พลวัตการเปลี่ยนแปลง Seminar on Development Policy and Strategy in Global Change		●		●	●	●
PA983 สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Seminar on Strategic Human Resource Management		●		●	●	●
PA984 สัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ Seminar on State and Economic Administration and Development		●		●	●	●
PA985 สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Seminar on Innovation for Public Administration		●		●	●	●
PA986 สัมมนารัฐบาลดิจิทัล Seminar on Digital Government		●		●	●	●
PA987 สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง Seminar on Smart Cities and Urban Policy		●		●	●	●

กลุ่มวิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>วิทยานิพนธ์</b>						
PA991 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1		●	●	●		●
PA992 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2		●	●	●		●
PA993 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3		●	●	●		●
PA994 วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4		●	●	●		●
PA995 วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5		●	●	●		●
PA996 วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6		●	●	●		●

## ส่วนที่ 6

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### 1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 ให้เข้ารับการอบรมหลักสูตร “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเกณฑ์ให้ อาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยทุกคนต้องเข้าอบรมให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหาร วิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการ สอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 มอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

1.4 มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนในหัวข้อหนึ่งหรือ หลายหัวข้อที่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองสอน ให้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงหรือประธานหลักสูตร

1.5 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

#### 2 แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

##### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่ง มหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์ การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียน การสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรหรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุม วิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

2.1.4 การพัฒนาศักยภาพในการจัดทำบทความต้นฉบับเพื่อตีพิมพ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัย

##### 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการ หรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 เรื่อง

### 3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการระดับ “ศาสตราจารย์”

### 4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

-ไม่มี-

### 5. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์

#### 5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา
1.	โชติ บดีรัฐ	รองศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2554 ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2550 พธ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2548
2.	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548 รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2543
3.	ภาสกร ดอกจันทน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Science) Magadh University, BodhGaya India, 2551 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขานิติศาสตร์ สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา
			ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535

### 5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสาขานิติศาสตร์ สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา
1.	โชติ บดีรัฐ	รองศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2555 ศน.ม. (รัฐศาสตรการปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2550 พธ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2548
2.	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548 รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 บช.บ. (การเงินและการธนาคาร) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2543
3.	ภาสกร ดอกจันทร์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Science) Magadh University, BodhGaya India, 2551 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548 ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา
4.	ศรชัย ท้าวมิตร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Social Science) Magadh University, BodhGaya India, 2557 M.A. (Political Science) University of Delhi India, 2525 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2520

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่นมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลออนไลน์ นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีหนังสือด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการ และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูง	1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการเรียนการสอน 2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. รวบรวมทำสถิติจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ 3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

### 6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 7

## การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

## 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

นักศึกษา	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1	<p>PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้</p> <p>PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่น่าสนใจต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>
ชั้นปีที่ 3	<p>PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่น่าสนใจต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>

## 2. การวัดและประเมินผลการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

## 3. กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์อย่างมีเหตุผลแบบองค์รวม และมีความสามารถในการประยุกต์บูรณาการสหวิทยาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางรัฐประศาสนศาสตร์สู่การสร้างรูปแบบ องค์ความรู้ใหม่สำหรับการพัฒนาต่อยอดเพื่อประโยชน์ของชุมชนท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติได้



#### 4. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

##### 4.1 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

4.1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของรายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

4.1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

4.1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการและวิชาชีพ

##### 4.2 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานดังนี้

4.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

4.2.2 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4.2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

4.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

#### 5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

## 6. การจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อร้องเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ลำดับ	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	เวลา
1.	- แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ	ผู้ร้องเรียน	2 วันทำการ
2.	- รับเรื่องร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ อาจารย์ประจำหลักสูตร	
3.	-แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณา ภายใน 2 วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน - แจ้งตอบรับการได้รับเรื่องร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียน ภายใน 3 วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน	กรรมการและเลขานุการ อาจารย์ประจำหลักสูตร	
4.	- สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ ข้อเท็จจริงเบื้องต้น	ประธานหลักสูตรและ กรรมการและเลขานุการ อาจารย์ประจำหลักสูตร	5 วันทำการ
5.	- แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข	คณะกรรมการประจำ หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ไม่เกิน 12 วัน ทำการ
6.	- รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อ คณบดี	ประธานหลักสูตร	5 วันทำการ
7.	- แจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้เรียน	คณบดี	
8.	- รวบรวมสถิติและรายงานคณะกรรมการประจำ หลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ทุก 6 เดือน

## ส่วนที่ 8

## การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
4) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
5) มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียนเพื่อปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
8) มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓
9) มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓

## ส่วนที่ 9

## ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

## 1. กระบวนการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การรวบรวมความต้องการ และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

1.1.1 นักวิชาการ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สอนหรือบริหารหลักสูตรในระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1.1.2 นักการเมืองระดับชาติ/ท้องถิ่น

1.1.3 ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรภาครัฐและเอกชน

1.1.4 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์

1.2 ขั้นตอนการรวบรวมความต้องการ หลักสูตรมีแนวทางรวบรวมความต้องการ โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายการพัฒนากำลังคนภาครัฐ ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

1.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
1. ผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานภาครัฐ 2. ผู้บริหารระดับสูงในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. นักการเมืองระดับชาติ/ท้องถิ่น 4. ผู้บริหารในมหาวิทยาลัย	1. มีทักษะในการบริหารงาน 2. แก้ไขปัญหาขององค์กร 3. เสนอนโยบายใหม่ๆ หรือวิธีแก้ไขปัญหาสาธารณะใหม่ๆ 5. ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ 6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มี	PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้ PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ หลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่ เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
5. ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์	7. มีความเป็นธรรม และมี ความรับผิดชอบต่อสังคมและ ส่วนรวม 8. มีความรู้ทางวิชาการและ ทักษะทางวิชาชีพทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 9. มีทักษะในการทำวิจัยและ งานวิชาการทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ 10. มีภาวะผู้นำในทาง วิชาการ สามารถแสดง ความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐาน แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 11. สามารถใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 12. มีคุณธรรม และจริยธรรม	ความซับซ้อนได้อย่าง เหมาะสม 3. ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 4. แก้ไขปัญหาของ องค์กร บนพื้นฐานของ ข้อมูล และมีความคิด สร้างสรรค์ 5. มีความเป็นธรรม และ มีความรับผิดชอบต่อ สังคมและส่วนรวม 6. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานวิชาการ และวิชาชีพ	การวิจัย และการปฏิบัติงาน จริง PLO3 ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ PLO4 สังเคราะห์รวบรวม ความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่ จำเป็นต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนท้องถิ่น PLO5 สามารถวินิจฉัยโดย ยึดหลักความเป็นธรรม มี ความรับผิดชอบต่อสังคมและ ส่วนรวม PLO6 ปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมในบริบท ของการทำงานเชิงวิชาการ และวิชาชีพ

## 2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้รับการกำหนดให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการ  
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.  
2565 ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ หลักสูตรกำหนดให้คณาจารย์บัณฑิตต้องมีความรู้ทางด้านทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์  
และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการต่อยอดความรู้ นำไปปฏิบัติ และปรับใช้ความรู้เพื่อ  
พัฒนางาน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และ  
ความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้ และ PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการ  
ปฏิบัติงานจริง

2.2 ด้านทักษะ หลักสูตรกำหนดให้ดัชนีบัณฑิตมีทักษะการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาประเทศเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายแห่งรัฐ เช่น ทักษะการบริหารคน ทักษะความรอบรู้ในการบริหาร ทักษะการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และทักษะการบริหารแบบมีอาชีพ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

2.3 ด้านจริยธรรม หลักสูตรกำหนดให้ดัชนีบัณฑิตต้องเป็นผู้คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณทั้งในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

2.4 ด้านลักษณะบุคคล หลักสูตรสอดแทรกปลูกฝังลักษณะนิสัยในการจัดการเรียนการสอน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

### 3. การนำ PLOs มาออกแบบเนื้อหารายวิชา และกำหนด CLOs (Backward Curriculum Design)

หลักสูตรนำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมาสร้างตารางกระจายการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล เพื่อสร้างเป็นวิชาสำคัญที่ร่วมผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากนั้นหลักสูตรออกแบบโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแบบเป็นลำดับขั้นจากขั้นพื้นฐานสู่ขั้นวิชาชีพ เพื่อสร้างการบูรณาการองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันตลอดหลักสูตร และรายวิชาที่ร่วมผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่สอดคล้องกัน

### 4. ความเชื่อมโยง CLOs กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา พร้อมทั้งออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ในการจัดทำรายงานรายละเอียดของรายวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมก่อนใช้จัดการเรียนการสอน

### 5. การทบทวน ปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตร

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

5.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียน คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

5.4 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม

5.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามคณาจารย์ใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

## 6. การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างดำเนินการหลักสูตร

6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ทำหน้าที่กำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลรายวิชา และการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

6.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจนการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

6.3 แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผลการจัดการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.4 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

6.5 ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัย โดยกำหนดวิธีการประเมิน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องได้รับการประเมิน

6.6 มีการประเมินและทบทวนการจัดการสอน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 7. วิธีการในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

7.1 เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น website ของคณะ <http://ssld.psru.ac.th/>

7.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

7.3 รวบรวมรายงานความพึงพอใจของการใช้บัณฑิต เพื่อประเมินคุณภาพของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในลำดับต่อไป

7.4 เอกสาร แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับประชาชน และกลุ่มเป้าหมายร่วมกับกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก



## ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

### 1. ความเป็นมา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้การบริหารจัดการของคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดหลักสูตรเมื่อปีพุทธศักราช 2563 นับเป็นปีที่ 4 ของการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งด้านวิชาการ และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในระดับปริญญาเอก ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง และมีความสำคัญในกระบวนการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น โดยการสร้างนักรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้ในระดับสูง มีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรหน่วยงานต่างๆ ในสังคม เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการกำหนดนโยบาย แนวทางวิธีการขั้นตอนการทำงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในองค์กร โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นพื้นฐาน นอกจากการเตรียมบุคลากรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ในระดับสูงแล้ว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ยังสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ สามารถวิจัยสร้างสรรค์และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่นและประเทศชาติในภาพรวมได้ ปัจจุบันหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ใกล้ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อพิจารณาศักยภาพและความพร้อมของบุคลากร คณาจารย์ แหล่งเรียนรู้ หนังสือ/ตำรา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงได้ตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรขึ้น

### 2. แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของการศึกษา (Outcome Based Education) และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้คุณลักษณะของหลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในขณะเดียวกันต้องมีความเป็นสากล ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีแนวคิดดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มุ่งตอบสนองความต้องการ และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
2. หลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง โดยไม่ซ้ำหรือเหมือนกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น โดยยึดหลักการตอบสนองต่อบริบทของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่เพิ่มทักษะความสามารถระดับสูงแก่นักบริหาร โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

4. เปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษาหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน การใช้ทรัพยากรฐานข้อมูล ความรู้และภูมิปัญญา ร่วมกันโดยการจัดทำวิจัยทางการบริหาร ภาครัฐ (วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ) ที่มีโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่น และทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ใหม่

5. แม้ว่าหลักสูตรนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นแต่ยังมีการสอดคล้องกับความเป็นสากล โดยหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวิจัย ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

### 3. ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา/ระดับปริญญาตรี/ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเหมาะสมกับความบริบทและต้องการของท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำแบบขอเปิดสอนหลักสูตรใหม่ (CCPS02) หรือแบบขอเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุง (CCPS03) และเข้าที่ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อพิจารณาให้ความเห็น

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอคำสั่งคณะกรรมการและการพัฒนาท้องถิ่น ที่ 59/2566 ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

3. คณะเสนอคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ 198/2566 ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรที่ผ่านการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ  
วิพากษ์หลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
ครั้งที่ 13 (1/2566) เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2566

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

10.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมกรรมการจัดการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ครั้งที่ 79(2/2566) เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

11.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

12.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมสภามหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพิบูลสงคราม ครั้งที่ .....เมื่อวันที่.....

13.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

14. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำหลักสูตรเข้าพิจารณาในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่..... เพื่อให้ความ  
เห็นชอบ

15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ  
และจัดส่งไฟล์หลักสูตรที่ปรับแก้ไขมายังงานพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ กองบริการการศึกษา  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง

16.ภายหลังได้รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ผ่านการรับรองรายงานการประชุมแล้ว งาน  
พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการ กองบริการการศึกษา จะกรอกรายละเอียดหลักสูตรในระบบ CHECO  
ของ สป.อว. เพื่อส่งให้ สป.อว.รับทราบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสภามหาวิทยาลัย

#### 4. รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือ่ง	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย
ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญา ดุชะฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
ศาสตราจารย์ ดร.ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร	อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการชุมชน คณะ วิทยาการจัดการ	มหาวิทยาลัยศิลปากร

#### 5. ผลการพิจารณาหลักสูตรจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
รายวิชา PA911 การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ ควรมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยมีเนื้อหาใหม่ ๆ	มีการปรับแก้เพิ่มเติม
PA971 การวิจัยเชิงปริมาณ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์”	มีการปรับแก้เพิ่มเติม
PA971 การวิจัยเชิงปริมาณ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์” และควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ	มีการปรับแก้เพิ่มเติม
PA972 การวิจัยเชิงคุณภาพ ควรแก้ไขเป็น “การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์” และควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ	มีการปรับแก้เพิ่มเติม
PA982 สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคการเปลี่ยน ควรแก้ไขเป็น “สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยน”	มีการปรับแก้เพิ่มเติม
PA983 สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับภาคเอกชน	มีการปรับแก้เพิ่มเติม

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2566

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ควรมีการเพิ่มรายวิชาสัมมนา	มีการปรับเพิ่มเติม
วิชาการเปรียบเทียบวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสู่การปฏิบัติ	มีการปรับเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ควรมีการเพิ่มข้อมูลข้อ 8.3 สถานการณ์ด้านวิชาชีพจากการเปลี่ยนแปลงการบริหารภาครัฐ	มีการปรับเพิ่มเติม
ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาสัมมนาฯ ที่มีความทันสมัย เช่น รัฐบาลดิจิทัล หรือ การบริหารเมืองอัจฉริยะ เป็นต้น	มีการปรับเพิ่มเติม

**ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จากคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น**  
**ในการประชุมครั้งที่ 13 (1/2566) เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2566**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ตาราง ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังฯ หน้า 10 ควรใส่รายละเอียดให้ครบถ้วน	มีการปรับเพิ่มเติม
ในรายวิชา PA971 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ให้มุ่งเน้นเฉพาะสถิติขั้นสูง	มีการปรับเพิ่มเติม
ในรายวิชา PA982 สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ฯ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงของภูมิรัฐศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการดำเนินนโยบายต่างๆ	มีการปรับเพิ่มเติม
กลยุทธ์การจัดการศึกษา หน้า 25 ควรจัดทำตารางใหม่ จำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ KSEC และควรเพิ่มกลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกัน	มีการปรับเพิ่มเติม
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs ในวิชาเอกบังคับควรมีส่วนขับเคลื่อน PLO3 และ PLO4 ด้วย	มีการปรับเพิ่มเติม
ตรวจสอบระบบการจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อน จัดการศึกษา 15 สัปดาห์ หรือ 8 สัปดาห์	ตรวจสอบ แก้ไขแล้ว
ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรฯ ควรใส่รายละเอียดของสาระการปรับปรุง	มีการปรับเพิ่มเติม

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จากคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
ในการประชุมครั้งที่ 79(2/2566) เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข
ในรายวิชา PA971 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้มุ่งเน้นเฉพาะสถิติขั้นสูง	มีการปรับเพิ่มเติม
ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรมีการเพิ่มเติม “การยอมรับ และอ้างอิงได้”	มีการปรับเพิ่มเติม
ปรับการเขียนในส่วนของการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก	มีการปรับเพิ่มเติม

ผลการพิจารณาหลักสูตร.....สาขาวิชา.....หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
..... จากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่ .....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข

ผลการพิจารณาหลักสูตร.....สาขาวิชา.....หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
..... จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
ในการประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่ .....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	รายละเอียดการแก้ไข



**ตอนที่ 2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์**

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) : ประ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration) : Ph.D. (Public Administration)	<b>ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) : ประ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration) : Ph.D. (Public Administration)	ไม่เปลี่ยนแปลง
วิชาเอก : ไม่มี	วิชาเอก : ไม่มี	ไม่เปลี่ยนแปลง
-	<b>ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก/สถานประกอบการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น	เพิ่มเติม
<b>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</b> 1. นักบริหารระดับสูงภาครัฐและเอกชน 2. ผู้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3. ผู้สอนและนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน 4. นักวิจัยที่มีทักษะและศักยภาพสูงสุดทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 5. ข้าราชการ และนักการเมืองระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เป็นต้น	<b>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</b> 1. นักบริหารระดับสูงภาครัฐและเอกชน 2. ผู้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3. อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน 4. นักวิจัยที่มีทักษะและศักยภาพสูงสุดทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 5. นักการเมืองในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>ปรัชญาของหลักสูตร :</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งสร้างสรรค์นักบริหาร นักวิชาการ นักวิจัยทั้งภาครัฐและเอกชนให้เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง (Change Agent)	<b>ปรัชญาของหลักสูตร :</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถนักศึกษาให้เป็นผู้ที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนำเสนอสิ่ง	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ แนวโน้มของสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
สามารถประยุกต์หลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐ และพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ในสาขาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	ใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> 1. มีความรู้ ความสามารถในการนำความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานพัฒนาตนเองและพัฒนาต่อยอดเพื่อประโยชน์ของชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติได้ 2. มีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและแบบองค์รวม และบูรณาการความรู้ให้เท่าทันการเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงได้ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองสังคมและประเทศชาติ 4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ	<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> 1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้แบบองค์รวม 2. เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความใส่ใจในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปอ้างอิงได้ 4. เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร สังคม และประเทศชาติ	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</b> <b>ชั้นปีที่ 1</b> 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนสามารถทบทวนวรรณกรรมตามประเด็นที่สนใจ 2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดีในการนำเสนองานวิจัยหรือผลงานระหว่างการศึกษา 3) สามารถบริหารจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ <b>ชั้นปีที่ 2</b> 1) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2) ดำเนินงานวิจัยตามแผนการดำเนินงานโครงร่างวิทยานิพนธ์	<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</b> PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้ PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
<p>3) สามารถจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลตลอดจนเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการและความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>4) มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานวิจัย</p> <p><b>ชั้นปีที่ 3</b></p> <p>1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำวิจัยเป็นอย่างดีตลอดจนมีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ตลอดเวลา</p> <p>2) สามารถยอมรับความจริงจากหลักฐานตามทฤษฎีที่ปรากฏและมีคำอธิบายหลักฐานเหล่านั้นตามตรรกะในหลักวิชา</p> <p>3) สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติไปใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทั้งการเตรียมต้นฉบับผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์</p>		
	<p><b>ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์</b></p> <p><b>1. พันธกิจของมหาวิทยาลัย</b></p> <p>1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพทั้งในตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล มีทักษะการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา มีทักษะด้านดิจิทัล มีทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะวิศวกรรมสังคม มีเอกลักษณ์โดดเด่นการสร้างนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>2) ผลิตและพัฒนาครูทุกระดับให้มีศักยภาพในวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีสมรรถนะเป็นครู</p> <p>3) ยกระดับผู้ประกอบการและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นด้วยกระบวนการบูรณาการบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย</p> <p>4) พลิกโฉมการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสีเขียว</p>	<p>ปรับเพิ่มความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
	<b>2. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย</b> “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม”	
	<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcomes) ที่คณะ/สาขาวิชาพร้อมออกแบกับสถานประกอบการ</b> <b>1. Hard Skills (ทักษะด้านวิชาชีพ) ของนักศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้</li> <li>- สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง</li> <li>- ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น</li> </ul> <b>2. Soft Skills (ทักษะด้านการบริหารจัดการความคิดและอารมณ์) ของนักศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม</li> <li>- ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ</li> </ul>	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
<b>ระบบการจัดการศึกษา</b> ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	<b>ระบบการจัดการศึกษา</b> ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	ไม่เปลี่ยนแปลง
<b>การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</b> <input type="checkbox"/> มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีภาคฤดูร้อน	<b>การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</b> <input checked="" type="checkbox"/> มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....1.....ภาค ภาคละ.....8.....สัปดาห์ <input type="checkbox"/> ไม่มีภาคฤดูร้อน	มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
<b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b> เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559			<b>คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา</b> เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566			เป็นไปตามข้อบังคับฯ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566
<b>หลักสูตร</b> 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร <u>แบบ 2.1</u> 1) รายวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต 1.1) วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต 1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต			<b>หลักสูตร</b> 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร <u>แผน 2.1</u> 1) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 1.1) วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 1.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 1.2.1) เอกบังคับ 15 หน่วยกิต 1.2.2) เอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต 1.4) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต			ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ในวิชาเอกเลือก เป็น 6 หน่วยกิต
<b>รายวิชาเฉพาะ</b> 1) วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ			<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b> 1.1) วิชาพื้นฐานเสริมทักษะ			
PA941	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Theory of Public Administration	3(3-0-6)	PA941	ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope and Methods in Public Administration	3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศาสตร์การบริหาร มนุษย์สัมพันธ์ จุดเปลี่ยนของทฤษฎีที่เกิดขึ้นภายหลังรัฐประศาสนศาสตร์เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ และการวิเคราะห์แนวโน้มของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต			แนวคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ ทางเลือกสาธารณะ การบริหารการพัฒนา ทฤษฎีองค์การ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ และการสังเคราะห์องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย และแนวทางที่เป็นสากล			

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
			1.2) วิชาเอก			
			1.2.1) เอกบังคับ			
PA911	การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ Integrated Strategic Organization Management	3(3-0-6)	PA911	การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ Integrated Strategic Organization Management	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายให้ทันสมัย
การบริหารองค์การจากกระบวนทัศน์เดิมไปสู่การจัดการสมัยใหม่ หลักการพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง กฎหมายมหาชนกับการจัดการองค์การ ปฏิสัมพันธ์ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กลยุทธ์การจัดการความร่วมมือและการบริหารเครือข่าย โดยมุ่งเน้นให้การบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาในแนวสหวิทยาการ และการสังเคราะห์องค์ความรู้และกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การจัดการเชิงกลยุทธ์ในปัญหาสาธารณะ			แนวคิดและทฤษฎีองค์การจากกระบวนทัศน์เดิมไปสู่การจัดการสมัยใหม่ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ วิเคราะห์ทีม วิเคราะห์พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ วิเคราะห์ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม นโยบาย และกลยุทธ์การจัดการภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการบริหารภาครัฐ กลยุทธ์การจัดการภาครัฐในยุคดิจิทัล			
PA921	นโยบายศาสตร์ Policy Science	3(3-0-6)	PA921	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ Public Policy Analysis	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายให้ทันสมัย
คุณลักษณะและแนวทางในการศึกษานโยบายสาธารณะ บริบทของนโยบายและผลกระทบของนโยบายต่อสังคม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการก่อรูปนโยบาย การกำหนดนโยบาย การวางแผนนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย และการยุติและการพัฒนานโยบาย รวมทั้งกรณีศึกษานโยบายสาธารณะของไทย			แนวความคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ นโยบายศาสตร์ ประเภทและตัวแบบของนโยบายสาธารณะ กระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะครอบคลุมประเด็นปัญหานโยบายสาธารณะ ทางเลือกนโยบาย การประกาศใช้นโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาร่วมสมัยทางนโยบายสาธารณะ และตัวอย่างงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะ			
PA931	การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศ Human Resource Management for Excellence	3(3-0-6)	-	-	-	ปรับลดรายวิชา เนื่องจากบูรณาการกับรายวิชา PA983
กระบวนการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์และการออกแบบงาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและการฝึกอบรม การประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน สุขภาพและความปลอดภัยของพนักงาน						สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
ตลอดจนบทบาทหน้าที่และความสำคัญของสหภาพแรงงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้วยหลักจริยธรรม คุณธรรมของผู้บริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล						
PA951	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration	3(3-0-6)	PA951	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting Administration	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย
แนวคิด หลักการ และการจัดการคลังและงบประมาณภาครัฐ รายรับรายจ่ายของรัฐบาลประเภทกระบวนการงบประมาณ ระบบการจัดทำงบประมาณ เทคนิค การวิเคราะห์ การจัดทำและประเมินกระบวนการงบประมาณ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ระบบเศรษฐกิจและการเมืองกับระบบการคลังและงบประมาณประเทศ			แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคลังสาธารณะ บทบาทของรัฐบาลในการใช้นโยบายการคลังและนโยบายการเงินเพื่อเป้าหมายการพัฒนาต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การจัดสรรทรัพยากร การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การกระจายรายได้ และการแก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนศิษย์รายรับ รายจ่ายของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การบริหารงบประมาณ หนี้สาธารณะ ประเด็นปัจจุบันและความท้าทายในการบริหารการคลังและงบประมาณของไทย			
PA971	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Theory of Public Administration	3(3-0-6)	PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Quantitative Research Method in Public Administration	3(2-2-5)	ปรับชื่อ คำอธิบาย และหน่วยกิต าสนศาสตร์
การศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญา แนวคิด และกระบวนการทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเชิงประจักษ์ การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ และการฝึกใช้เทคนิคโดยเน้นการบูรณาการในการวิจัยขั้นสูงอย่างถูกต้อง เพื่อกำหนดสมมติฐาน การออกแบบงานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ การสร้างทฤษฎีตัวแบบ และการแปลผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีประโยชน์และมีการพัฒนา			ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การออกแบบการวิจัย การกำหนดสมมติฐานการวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรและการวัด การสร้างมาตรวัด การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของมาตรวัด การเลือกใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกส์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เส้นทาง			

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		สาระการปรับปรุง
-	-	-	PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ Advanced Qualitative Research Method in Public Administration 3(2-2-5)	เปิดวิชาใหม่
			ปรัชญา ฐานคติ และแนวทางของการทำวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการตีความ และการเปรียบเทียบ ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ เน้นศึกษาเทคนิคในการทำวิจัยคุณภาพต่างๆ เช่น การวิจัยแบบผสมผสาน การทำวิจัยเอกสาร การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์		
<b>1.2) วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต</b>			<b>1.2.2) เอกเลือก</b>		
PA981	สัมมนาประเด็นการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น Seminar on Local Administration Issue in Development view	3(2-2-5)	PA981	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Local Administration and Sustainable Development	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร การเปรียบเทียบการบริหารการพัฒนาของไทยกับประเทศอื่น หลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศรวมถึงความสัมพันธ์และปัจจัยแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ			สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบและแนวทางการบริหารการพัฒนาท้องถิ่นสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น แนวโน้มการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน		
PA982	สัมมนาประเด็นนโยบายสาธารณะของไทย Seminar on Thai Public Policy Issue	3(2-2-5)	PA982	สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยนแปลง3(2-2-5) Seminar on Development Policy and Strategy in Global Change	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการวิเคราะห์นโยบาย กระบวนการกำหนดนโยบาย บริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบาย รวมทั้งบทบาทของ ผู้นำทางการเมือง และสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย โดยเน้นการศึกษานโยบายสาธารณะของไทยแล้วนำมาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนานโยบายสาธารณะของไทย			สัมมนาเกี่ยวกับตัวแบบนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในบริบทของการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบจากพลวัตการเปลี่ยนแปลงของภูมิรัฐศาสตร์และแนวโน้มของโลกยุคใหม่ต่อนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนประเด็นความท้าทายในนโยบายการพัฒนาประเทศของโลกยุคใหม่		



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
PA983	สัมมนาประเด็นการจัดการทรัพยากรมนุษย์ Seminar on Human Resource Management Issue	3(2-2-5)	PA983	สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Seminar on Strategic Human Resource Management	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
สัมมนาเกี่ยวกับรูปแบบกลยุทธ์ของการบริหารคน ทั้งในกลยุทธ์แบบเชิงรุก และกลยุทธ์เชิงรับ การวิเคราะห์องค์การเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์ในการบริหารคนที่เหมาะสม การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของภาครัฐและกลยุทธ์ การบูรณาการกลยุทธ์การบริหารคนกับกระบวนการต่างๆ ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การสรรหาและการพัฒนาศักยภาพของคน การจูงใจและการประเมินผลการปฏิบัติงาน บทบาทของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และหัวหน้างานซึ่งจะเป็นผู้ผลักดันให้กลยุทธ์ประสบความสำเร็จ			สัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารค่าตอบแทน การให้สวัสดิการ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน รูปแบบกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์องค์การเพื่อเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม ตลอดจนศึกษาประเด็นและความท้าทายในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐและเอกชน			
-	-	-	PA984	สัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ Seminar on State and Economic Administration and Development	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่
			สัมมนาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลก ระบบเศรษฐกิจไทย ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ บทบาทของรัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจ เครื่องมือในการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ ประเด็นและความท้าทายในการบริหารและการพัฒนาเศรษฐกิจ			
-	-	-	PA985	สัมมนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Seminar on Innovation for Public Administration	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่
			ประเด็นความท้าทายร่วมสมัย การปรับตัวของภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาภาครัฐใหม่ๆ กระบวนการเกิดนวัตกรรม ปัจจัยส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม ตัวอย่างและกรณีศึกษานวัตกรรมการบริหารงานภาครัฐ ได้แก่ นวัตกรรมเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ นวัตกรรมด้านสินค้าและบริการ นวัตกรรมการให้บริการ นวัตกรรมด้านกระบวนการและการบริหารองค์การ นวัตกรรมด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงกระบวนการ			

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
-	-	-	PA986	สัมมนารัฐบาลดิจิทัล Seminar on Digital Government	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่
			การปรับเปลี่ยนภาครัฐ การปรับเปลี่ยนด้านวิถีชีวิตการทำงาน การปรับปรุงด้านกายภาพหรือสถานที่ทำงาน การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำงาน การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการทำงานภาครัฐ การสร้างระบบนิเวศดิจิทัลในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ความเสี่ยงและความท้าทายของการบริหารงานภาครัฐในยุคดิจิทัล			
-	-	-	PA987	สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง Seminar on Smart Cities and Urban Policy	3(2-2-5)	เปิดรายวิชาใหม่
			แนวคิดหลักและตัวอย่างการปฏิบัติของเมืองอัจฉริยะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาเมือง แนวคิดเมืองอัจฉริยะ การสัญจรอัจฉริยะ เศรษฐกิจอัจฉริยะ สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ สุขภาพอัจฉริยะ การอาศัยอัจฉริยะ รัฐบาลอัจฉริยะ โครงสร้างพื้นฐานสำหรับเมืองอัจฉริยะ การพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับเมืองอัจฉริยะ			
			<b>1.1) วิชาเสริม</b>			
			ENG914	ภาษาอังกฤษสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก English for Specific Purposes for Doctoral Students	3(3-0-6)	ใช้รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
			การอ่านบทความทางวิชาการและวิจัย ตามศาสตร์สาขาวิชา ฝึกเขียนโครงการวิจัย บทความย่อ รายงานทางวิชาการ การฝึกการบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอทางวิชาการ			
<b>วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</b>			<b>1.4 วิทยานิพนธ์</b>			
PA991	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3	PA991	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
การค้นคว้าเบื้องต้น ทบทวนเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ตามประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนางาน และเพื่อพัฒนาเป็นเอกสารเชิงหลักการ			ทำการศึกษาและพัฒนาประเด็นวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			ปรับหน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย
PA992	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	9	PA992	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6	ปรับหน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย
การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อกำหนดเป็นประเด็นการวิจัย ตามประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ โดยมีลักษณะงานทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนางาน และเพื่อสังสมองค์ความรู้ใหม่			การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย กำหนดประเด็นการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย			
PA993	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	9	PA993	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6	ปรับหน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย
ออกแบบการวัดตัวแปร พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบ			ออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัย วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอเค้าโครงการวิจัย			
PA994	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	9	PA994	วิทยานิพนธ์ 4 Thesis 4	6	ปรับหน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย
การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับผล การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในแต่ละระยะ			การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การสรุปและอภิปราย ผลการวิจัย			
PA995	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5	6	PA995	วิทยานิพนธ์ 5 Thesis 5	6	ปรับหน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย
จัดทำรายงานการวิจัย การเตรียมต้นฉบับ การนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย			การจัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย			
-	-	-	PA996	วิทยานิพนธ์ 6 Thesis 6	6	เปิดรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับขั้นตอนการวิจัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			สาระการปรับปรุง
			การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย			
<b>3. รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</b>			<b>1.4) วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</b>			
PA941	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ขั้นสูง Advanced Theory of Public Administration	3(3-0-6)				ย้ายไปปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย
แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ศาสตร์การบริหาร มนุษย์สัมพันธ์ จุดเปลี่ยนของทฤษฎีที่เกิดขึ้นภายหลังรัฐประศาสนศาสตร์เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ และการวิเคราะห์แนวโน้มของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต						
-			<b>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</b> จัดการศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติ เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน			-เพิ่มเติม
<b>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา</b> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่นตามคุณวุฒิ ศักยภาพ และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาโดยต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อิทธิพลของค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้ 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์			<b>คุณลักษณะพิเศษ/การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของนักศึกษา</b> 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์			ไม่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		สาระการปรับปรุง
<p>4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการ วิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้</p>		<p>5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของนักศึกษา</b>		<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของนักศึกษา</b>		ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
<b>นักศึกษา</b> <b>รายละเอียด</b>	<b>นักศึกษา</b> <b>รายละเอียด</b>			
<b>ชั้นปีที่ 1</b>	1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จนสามารถทบทวนวรรณกรรมตามประเด็นที่สนใจ 2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดีในการนำเสนองานวิจัยหรือผลงานระหว่างการศึกษา 3) สามารถบริหารจัดการและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<b>ชั้นปีที่ 1</b> PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้ PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยและการปฏิบัติงานจริง PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ		
<b>ชั้นปีที่ 2</b>	1) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2) ดำเนินงานวิจัยตามแผนการดำเนินงานโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3) สามารถจัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลตลอดจนเสนอแนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการและความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ 4) มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานวิจัย	<b>ชั้นปีที่ 2</b> PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ		
<b>ชั้นปีที่ 3</b>	1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำวิจัยเป็นอย่างดีตลอดจนมีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ตลอดเวลา 2) สามารถยอมรับความจริงจากหลักฐานตามทฤษฎีที่ปรากฏและมีคำอธิบายหลักฐานเหล่านั้นตามตรรกะในหลักวิชา			

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		สาระการปรับปรุง
	3) สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติไปใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ทั้งการเตรียมต้นฉบับผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์	ชั้นปีที่ 3	PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที้นำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	
<b>กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</b> ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนในรายวิชาระดับปริญญาตรี		<b>การวัดและประเมินผลการศึกษา</b> เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566		- ปรับตามข้อบังคับฯ ที่ใช้ปัจจุบัน
<b>กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</b> <b>1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา</b> 1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน 1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล <b>2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</b> 2.1 ใช้วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของบัณฑิตที่อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ		<b>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</b> <b>1. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา</b> 1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของรายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร 1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา 1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการและวิชาชีพ <b>2. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา</b>		ปรับปรุงให้สอดคล้องกับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระการปรับปรุง
<p>ประศาสนศาสตร์ กำหนดให้มีการทวนสอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยวิธีการสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อพิสูจน์ว่า การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อให้มั่นใจว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นที่เข้าใจกันทั้งมหาวิทยาลัยและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ</p>	<p>2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากดัชนีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของดุษฎีบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ</p> <p>2.2 ประเมินจากดัชนีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ</p> <p>2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้</p>	
<p><b>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b></p> <p>ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้</p> <p>สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>	<p><b>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b></p> <p>ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566</p>	<p>- เปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566</p>





ภาคผนวก ข



**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต  
ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) ศิษย์เก่า และข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายในและ  
ภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้  
สำรวจความต้องการใช้หลักสูตร จากศิษย์เก่าระดับปริญญาโทและบุคลากรที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ  
รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 115 คน พบว่า

<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>	<b>จำนวน</b>	<b>ร้อยละ</b>
<b>1.1 เพศ</b>		
ชาย	54	47.10
หญิง	61	52.90
<b>1.2 อายุ</b>		
ไม่เกิน 30 ปี	54	47.10
ระหว่าง 31-40 ปี	44	38.20
ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป	17	14.70
<b>1.3 ระดับการศึกษาปริญญาโท สาขา</b>		
รัฐประศาสนศาสตร์	57	50.01
รัฐศาสตร์	27	23.53
นิติศาสตร์	17	14.71
อื่น ๆ	14	11.76
<b>1.4 สถานภาพ</b>		
พึงสำเร็จการศึกษา ป.โท	24	20.60
ผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการ	60	52.94
ผู้บริหารระดับต้น	17	14.70
ผู้บริหารระดับกลาง	7	5.88
ผู้บริหารระดับสูง	7	5.88
<b>1.5 ประสบการณ์ทำงาน</b>		
ไม่มีประสบการณ์	14	11.76
1-5 ปี	51	44.10
6-10 ปี	23	20.60
11-15 ปี	10	8.84

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่า 15 ปี	17	14.70
<b>1.6 ประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด</b>		
หน่วยงานราชการส่วนกลาง	14	11.76
หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค	34	29.42
หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น	37	32.35
เอกชน	30	26.47
<b>ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อ</b>		
<b>2.1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)</b>		
ต้องการ	95	82.40
ไม่ต้องการ	20	17.60
<b>2.2 ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก</b>		
ทันที	47	41.17
ภายใน 1 ปี	44	38.23
ภายใน 2 ปี	10	8.84
อยู่ระหว่างการตัดสินใจ	14	11.76
<b>2.3 ความต้องการแบบแผนการศึกษา</b>		
แบบแผนทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	20	17.60
แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา	95	82.40
<b>2.4 รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน</b>		
ภาคปกติเต็มเวลาในเวลาราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น.	4	3.70
ภาคพิเศษวันหยุดราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น.	111	96.30
<b>2.5 ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน</b>		
บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน	13	11.76
การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์	78	67.64
การเรียนผ่านสื่อออนไลน์	24	20.60
<b>2.6 ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน</b>		
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	108	94.12

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	7	5.88
<b>2.7 ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา</b>		
การศึกษาดูงานในประเทศ	13	11.76
การศึกษาดูงานต่างประเทศ	30	26.47
การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ	72	61.77
<b>2.8 วิธีการคัดเลือก</b>		
สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	34	29.42
สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้	10	8.84
สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์	64	55.86
พิจารณาจากประสบการณ์	7	5.88
<b>2.9 ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา</b>		
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	13	11.76
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา	91	79.40
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตลงทะเบียน	11	8.84
<b>2.10 ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย</b>		
ทุนสนับสนุนการวิจัย	40	35.30
ทุนการศึกษา	75	64.70
<b>ตอนที่ 3 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)</b>		
ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้	17	14.70
ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว	14	11.76
จำเป็น เพื่อต้องการพัฒนาตนเอง	27	23.53
จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน	57	50.01

ตารางข้างต้น แสดงข้อมูลผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จากศิษย์เก่าระดับปริญญาโทและบุคลากรที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 115 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 52.90 มีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.10 ซึ่งมากกว่าอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.20 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คิดเป็นร้อยละถึง 50.01 มีสถานภาพเป็นผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการถึงร้อยละ 52.94 มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.10 และมีหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหน่วยงานราชการท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.35

ผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ถึง ร้อยละ 82.40 ซึ่งระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 41.17 ซึ่งมากกว่าการตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 38.23 และต้องการศึกษาแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาถึงร้อยละ 82.40 มีความต้องการศึกษาในภาคพิเศษวันหยุดราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น. คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีความต้องการเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายใน ชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ถึงร้อยละ 67.64 มีความต้องการศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 61.77 และต้องการให้มีการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์เข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.86 มีความต้องการด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษาถึงร้อยละ 79.40 และมีความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยด้านทุนการศึกษาถึงร้อยละ 64.70 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีคามจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งนี้ เนื่องจากเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงานและต้องการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 2 แบบสำรวจ/แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร  
วิชาชีพ (ถ้ามี) และข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

\*\*\*\*\*

กรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ซึ่งแบบสอบถามนี้มี 3 ตอน และ  
ข้อเสนอแนะทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- ชาย  หญิง

อายุ

- ไม่เกิน 30 ปี  ระหว่าง 31 - 40 ปี  ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขา

- รัฐประศาสนศาสตร์  รัฐศาสตร์  นิติศาสตร์  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

สถานภาพ

- พังสำเร็จการศึกษา ป.โท  ผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการ  ผู้บริหารระดับต้น  
 ผู้บริหารระดับกลาง  ผู้บริหารระดับสูง  อื่นๆโปรดระบุ

ประสบการณ์ทำงาน

- ไม่มีประสบการณ์  1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  สูงกว่า 15 ปี

ประเภทหน่วยงานต้นสังกัด

- หน่วยงานราชการส่วนกลาง  หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค  หน่วยงานราชการส่วน

ท้องถิ่น

- รัฐวิสาหกิจ  เอกชน  อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)  
ท่านมีความต้องการศึกษาในหลักสูตร ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)

- ต้องการ  ไม่ต้องการ

ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

- ทันที  ภายใน 1 ปี  ภายใน 2 ปี  
 อยู่ระหว่างการตัดสินใจ  อื่นๆ โปรดระบุ.....

ความต้องการแบบแผนการศึกษา

- แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว  แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษา

รายวิชา

ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน  
 การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์  
 การเรียนผ่านสื่อออนไลน์

ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน

- เชี่ยวชาญพิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 เชี่ยวชาญพิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

- การศึกษาดูงานในประเทศ  การศึกษาดูงานต่างประเทศ  
 การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ  อื่นๆ โปรดระบุ.....

วิธีการคัดเลือก

- สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้  สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้  
 สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์  พิจารณาจากประสบการณ์

ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

- ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร  
 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา  
 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตลงทะเบียน

ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

- ทุนสนับสนุนการวิจัย  ทุนการศึกษา



**ตอนที่ 3 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตร ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)**

- ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้
- ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว
- จำเป็น เพื่อต้องการพัฒนาตนเอง
- จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน

**ข้อเสนอแนะ ในการเปิดสอนหลักสูตร ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 3** ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/Attitude/Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่างๆ ที่เรียนได้	K1 ความรู้ทางด้านองค์การและการจัดการ K2 ความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะ K3 ความรู้ทางด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ K4 ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ K5 ความรู้ทางด้านการคลังและงบประมาณ	SS1 ทักษะการบริหารจัดการ	GS1 ทักษะการค้นคว้า GS2 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	A1 การบริหารจัดการในองค์กรมีความโปร่งใส เป็นธรรม
PLO2 สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	K6 ความรู้ทางด้านการบริหารและพัฒนาประเทศ K7 ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยี	SS2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	GS3 ทักษะการใช้เหตุผล	A2 ตระหนักถึงการคิดอย่างเป็นระบบ
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจ การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	K8 แนวปฏิบัติด้านการวิจัย K9 ความรู้ทางด้านการศึกษาเชิงปริมาณ K10 ความรู้ทางด้านการศึกษาเชิงคุณภาพ	SS3 ทักษะการปฏิบัติงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	GS4 การวิเคราะห์เชิงสถิติและตัวเลข GS5 ทักษะการใช้เหตุผลและการตีความ	A3 คำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	K11 ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแก้ไขปัญหา K12 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน	SS4 การนำเสนอรายงาน/ผลงานวิจัยทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ	GS6 ทักษะในการวางแผน GS7 วิเคราะห์ปัญหา	A4 มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เสนอนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ทัศนคติ คุณธรรม (Attitude)
		รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าสำคัญทั้งในระดับชาติและ ระดับนานาชาติ	GS8 เสนอแนะแนวทาง แก้ไข	
PLO5 สามารถวินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	K13 หลักการบริหารและการพัฒนา K14 หลักการกำหนดนโยบายสาธารณะและการส่งมอบบริการสาธารณะ K15 หลักการบริหารการคลังและงบประมาณ K16 หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์ K17 การสร้างนวัตกรรมการบริหารภาครัฐ	SS5 ทักษะการตัดสินใจ SS6 ทักษะแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์	GS9 ทักษะรับฟังความคิดเห็นและความต้องการ	A4 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อสาธารณะ
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	K18 วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการภาครัฐ K19 แนวปฏิบัติด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	SS7 ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรม SS8 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	GS10 ทักษะการใช้เหตุผล GS11 ทักษะการคิดเชิงระบบ	A5 ตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน A6 ตระหนักถึงจริยธรรมในการวิจัย



ภาคผนวก ค



“ร่าง”

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งมีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 จึงสมควรปรับปรุงข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติที่ประชุมสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่.....(...../.....) เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่.....(...../.....) เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

**ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า** “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ....”

**ข้อ 2 ข้อบังคับนี้** ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

**ข้อ 3 ให้ยกเลิก**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

**ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้**

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะในสังกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่จัดการงานด้านวิชาการ

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอสำเร็จการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์



ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรในกรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาโดยคำแนะนำของคณบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระหลักในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและมีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

**ข้อ 5 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด** ที่มีการกำหนดไว้แล้วซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

**ข้อ 6 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้** และให้มีอำนาจออกคำสั่ง ประกาศ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความภายใต้ขอบเขตและวัตถุประสงค์ของข้อบังคับนี้

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

#### ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียด เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลา ของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาครายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำ โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา** ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

**ข้อ 9 การคิดหน่วยกิต** กำหนดดังนี้

9.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.7 กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษา

**ข้อ 10 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา** มีดังนี้

10.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

10.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ

ค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศและประชาคมโลก

10.3 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกัน โดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

10.4 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หมายถึง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกัน โดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาได้ทุกระดับหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ตามหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 11 โครงสร้างหลักสูตร

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น 2 แผน คือ

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

11.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

11.4 การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญา นั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่ คณะกรรมการกำหนด ดังต่อไปนี้

11.4.1 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 156 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

11.4.2 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกันให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 1 ฉบับ หากศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาต่างกันให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 2 ฉบับ ทั้งนี้ต้องครอบคลุมหรือบูรณา การเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

**ข้อ 12 ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้**

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

12.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอด ชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิตในระดับ อุดมศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

12.3.1 นำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์มาเทียบหน่วยกิต และสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

12.3.2 ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียน

12.3.3 การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม

12.3.4 การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งได้

### หมวด 3

#### การดำเนินการศึกษา

##### ข้อ 13 การจัดการศึกษา ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ดังนี้

13.1 คณะกรรมการจัดการศึกษามือicapประกอบและอำนาจหน้าที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.... และมีอำนาจหน้าที่เพิ่มเติม ดังนี้

เสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

13.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) พัฒนา กำกับ ดูแล กระบวนการเรียนการสอน เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(2) พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(3) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้ทันตามกำหนดทุก 5 ปี

(4) พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์พิเศษที่ทำหน้าที่สอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(5) ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์และการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

(7) ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(8) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง และเกณฑ์การประเมินตามที่การประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

13.3 อนุกรรมการพิจารณากลับกรองการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณากลับกรองคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรและข้อบังคับมหาวิทยาลัย

#### **ข้อ 14 คุณวุฒิ คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์**

##### **14.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต**

14.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

14.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

14.1.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

14.1.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

#### 14.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

14.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

14.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง



กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

14.2.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปีหรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

### 14.3 ปริญญาโท

14.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

14.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

14.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ

พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยโดยอาจมีอาจารย์ประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ภาระกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

14.3.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

#### 14.4 ปริญญาเอก

14.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

14.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 เรื่อง

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 2 คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

14.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

14.4.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง ภายใน 2 ปี หรือ 2 เรื่อง ภายใน 4 ปี หรือ 3 เรื่อง ภายใน 5 ปี

#### **ข้อ 15 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ**

15.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

15.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

15.1.2 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

15.1.3 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

15.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของ นักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมกันแล้วต้อง ไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

15.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

15.4 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ ประจำหลักสูตร หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท และหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ... และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ....

#### **ข้อ 16 การสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้**

16.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้น แต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมศึกษา หรือรายวิชาที่ได้เพิกถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

16.2 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบนักศึกษา ในหลักสูตรปริญญาโท ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร

16.3 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจใน วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน 1 แบบวิชาการและนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 และ แผน 2

16.4 การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจ การศึกษาอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

16.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขาวิชาเอก และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มี สิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 และ แผน 2

## หมวด 4 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

### ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

17.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

17.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

17.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

17.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ให้ดำเนินการเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

17.5 หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ....และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ....

17.6 หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ....

### ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน เงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาที่รับให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เว้นแต่การรับเข้าตามโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

### ข้อ 19 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามข้อ 17 ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่มามีรายงานตัวตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่านักศึกษาสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

## หมวด 5

### การวัดและการประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ 20 การวัดและการประเมินผลการเรียนรายวิชา

20.1 การวัดและการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

20.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้นให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)

20.3 การให้ S หรือ U จะกระทำดังนี้

20.3.1 เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือนับหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นักศึกษาได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

20.3.2 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

20.4 การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้



20.4.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

20.4.2 อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น F ได้ทันที

20.5 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

20.5.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 28

20.5.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 32

20.5.3 นักศึกษาถูกส่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

20.5.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

20.6 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

20.7 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่คณะมอบหมาย

**ข้อ 21 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร** ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้(Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

**ข้อ 22 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ** ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลทุกภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนและให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
IP	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

**ข้อ 23 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ** ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่าให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ

วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระประเมินในวันสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

#### ข้อ 24 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

การเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาอื่น กรณีนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตรต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า นักศึกษาสามารถเรียนซ้ำในรายวิชา ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า B หรือเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้

#### ข้อ 25 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

25.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๐.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

25.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

25.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

25.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้ายโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

25.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

25.6 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

#### ข้อ 26 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบอาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

26.1 ตกในรายวิชานั้น

26.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

26.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

### การลงทะเบียน

#### ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

27.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

27.2 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม- ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

27.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนด้วยเหตุใด จะต้องขอลาพักการศึกษา สำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 30 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย เหตุพ้นวิสัย หรือมีเหตุผลอันสมควรมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นค่าธรรมเนียมดังกล่าวก็ได้

27.4 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ IP นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

27.5 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

27.6 นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

27.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

27.8 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดีและ จะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

27.9 ให้อธิการบดีอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษากลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องอนุมัติก่อนพ้นกำหนดเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

27.10 กรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

27.11 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

**ข้อ 28 การเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียน** ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ 29 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ** จะกระทำได้เมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

**ข้อ 30 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา** ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 7

### สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการพ้นสภาพ

**ข้อ 31 สถานภาพของนักศึกษา มีดังนี้**

31.1 นักศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

31.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวของมหาวิทยาลัย

31.3 นักศึกษาคุศุภบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบภาษาและสอบวัด

คุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณะให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้

31.4 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษา  
ในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

### **ข้อ 32 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา**

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน

32.2 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่การลา  
พักในภาคการศึกษาแรกไม่อาจอนุญาตให้ลาพักได้

32.3 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาค  
การศึกษาที่ลาพักการศึกษา

32.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32.5 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาค  
การศึกษานจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

32.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาให้ยื่นใบลาออกและต้องได้รับ  
อนุญาตจากมหาวิทยาลัย

### **ข้อ 33 การพ้นจากสถานภาพของนักศึกษา**

33.1 ตาย

33.2 ได้รับอนุญาตให้ลาออก

33.3 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

33.4 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 2.50

33.5 สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

33.6 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 11

33.7 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา  
ภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

33.8 มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

33.9 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### **ข้อ 34 การคืนสภาพนักศึกษา**

นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ 33.7 สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็น  
นักศึกษาได้ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศที่มหาวิทยาลัย  
กำหนด

**หมวด 8**  
**การโอนหน่วยกิต**

**ข้อ 35 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต** ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

**หมวด 9**

**เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการเสนอขอให้สำเร็จการศึกษา**

**ข้อ 36 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา** ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

36.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

36.2 ปริญญาโท

36.2.1 แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 13.3.4 โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับตีพิมพ์\_หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังนี้

1) เผยแพร่ในรูปแบบของบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

1.1) วารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารวิชาการนั้น มีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัยหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

1.2) วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pumbed, Scopus, Web of Science (เฉพาะ

ในฐานะข้อมูล SCIE,SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2) เผยแพร่ในหนังสือรวมบทความวิจัยที่ได้มีการบรรณาธิการ โดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ (peer reviewer) ประเมินคุณภาพ

3) นำเสนอเป็นบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการที่เป็นฉบับเต็มของการประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยต้องมีคณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการนั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่คัดสรรกลั่นกรองรวมถึงตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และแก้ไขถ้อยคำหรือรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องก่อนการเผยแพร่ในหนังสือประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอาจเผยแพร่มาก่อนหรือหลังการประชุมก็ได้ ทั้งนี้คณะผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการคัดเลือกบทความดังกล่าวจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในวงวิชาการสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบัน

4) นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ ก.พ.อ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์

36.2.2 แผน 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ 14.3.4 ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

### 36.3 ปริญญาเอก

36.3.1 แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่คณะต้นสังกัด แต่งตั้งตามข้อ 14.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ใน วารสารระดับชาติและวารสารระดับนานาชาติ ดังนี้

1) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารวิชาการ นั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพ ของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจาก มหาวิทยาลัยหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสาร ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ได้แก่ ERIC, MathsciNet, Pumbed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการ นั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

36.3.2 แผน 2 ศึกษาวิจัยวิชาการครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่คณะต้นสังกัดแต่งตั้ง ตามข้อ 14.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์



การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และ ความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงาน สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ

หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ใน วารสารระดับชาติและวารสารระดับนานาชาติ สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดังนี้

1) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารที่มี คุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารวิชาการ นั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 3 ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพ ของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer review) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากมหาวิทยาลัย หลากหลายสถาบันอย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2) การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสาร ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pumbed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการ นั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

36.3 หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองระดับ

### **ข้อ 37 การเสนอขอให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

37.1 นักศึกษาไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อคณะ และหรือมหาวิทยาลัย

37.2 นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่คณะ

37.3 คณะ ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาที่ยื่นขอสำเร็จการศึกษา

37.4 คณะ จัดประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ขอสำเร็จการศึกษาและส่ง ข้อมูลผู้ขอสำเร็จการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบให้กองบริการการศึกษา

37.5 กองบริการการศึกษาเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาคุณสมบัตินักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษา

37.6 กองบริการการศึกษาขออนุมัติจบการศึกษา โดยผ่านคณะกรรมการจัดการศึกษา

37.7 นักศึกษายื่นคำร้องขอใบรับรองคุณวุฒิที่กองบริการการศึกษา

## หมวด 10

### การประกันคุณภาพ

**ข้อ 38 การประกันคุณภาพของหลักสูตร** ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 39 การพัฒนาหลักสูตร** ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

**ข้อ 40 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง** จะต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน

### บทเฉพาะกาล

**ข้อ 41 บรรดาประกาศ หรือคำสั่ง หรือกรณีอื่นใด** ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565ให้นำมาบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

**ข้อ 42 ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร** ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายตามข้อบังคับนี้

**ข้อ 43 ให้คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ได้รับมอบหมาย** ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งหรือมอบหมายตามข้อบังคับนี้

**ข้อ 44 ให้การทำธุรกรรม การทำนิติกรรม และการดำเนินการใด ๆ** ที่ดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ดำเนินการต่อไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสมบูรณ์ เสงี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



## คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

ที่ ๕๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว มาตรฐานการอุดมศึกษา แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร	ตอกจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล	สุขพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์	สุขเหลือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัชัย	��าวมิตร	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา	ไต้สังคะ	กรรมการ
๗. นางฉันทวี	ศิริรัตน์	กรรมการ
๘. นายชำนาญ	ชูเที่ยง	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท	วงษ์วัฒน์พงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศิริภัสสร	คำอาเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา พัฒนา และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ ๑๙๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว มาตรฐานการอุดมศึกษา  
แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
รัฐประศาสนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร	ตอกจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน	ตอกไธสง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ศาสตราจารย์ ดร.ธงพล	พรหมสาขา ณ สกลนคร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย	ท้าวมิตร	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท	วงษ์วัฒนพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศิริภัสสร	คำถาเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
มาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ก่อนนำเสนอ  
คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับ  
มหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่หลักสูตร คณะ  
และมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมาชันท์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## สำเนา



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒ / ๒๐๖

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดจัดโครงการการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ที่แต่ละหลักสูตรกำหนดได้ นั้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากร ในวันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๗๒ ๔๑๕๕ ๗๒๖๕ Passcode: ๘๔๙๔๗๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๑๖๗

## สำเนา



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒ / ๒๐๗

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดจัดโครงการการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ที่แต่ละหลักสูตรกำหนดได้ นั้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากร ในวันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๗๒ ๔๑๕๕ ๗๒๖๕ Passcode: ๘๔๙๔๗๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วิวัฒนพงษ์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๑๖๗

## สำเนา



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒ / ๒๕๖๖

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏทิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ธงพล พรหมสาขา ณ สกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏทิบูลสงคราม ได้กำหนดจัดโครงการการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ที่แต่ละหลักสูตรกำหนดได้ นั้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากร ในวันจันทร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๘๘ ๐๙๓๗ ๒๕๑๗ Passcode: ๕๕๗๑๗๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๑๖๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ clmd@psru.ac.th



## สำเนา



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒ / ๒๙๙

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดจัดโครงการการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถ ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE ที่แต่ละหลักสูตรกำหนดได้ นั้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากร ในวันจันทร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๘๘ ๐๙๓๗ ๒๕๑๗ Passcode: ๕๕๗๑๗๕)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์)  
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๑๖๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ clmd@psru.ac.th



ภาคผนวก ง



**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

\*\*\*\*\*

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : โชติ บดีรัฐ  
(อังกฤษ) : Chot Bodeerat  
ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์  
วัน-เดือน-ปีเกิด : 3 ธันวาคม 2519  
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล-  
สงคราม ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000  
โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 087-3137256  
E-mail : chotbodeerat@psru.ac.th

**ประวัติการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2554
ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2550
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2548

**สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ**

ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ การจัดการภาครัฐ การจัดการภัยพิบัติ  
รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความ วิจัย	ปิยพร ประสมทรัพย์, โชติ บดีรัฐ. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลท้ายทุ่ง อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(12), 1-11.
2	บทความ วิชาการ	กรรณิการ์ ไกรกิจราษฎร์, โชติ บดีรัฐ. (2565). ผลกระทบและแนวทางแก้ไขทางเศรษฐกิจและ สังคมจากสถานการณ์โควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(12), 338-349
3	บทความ วิชาการ	สุกัลยา ประจิดตร, โชติ บดีรัฐ. (2565). ผลกระทบและแนวทางแก้ไขของภาครัฐกับสถานการณ์ โควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(12), 391-406.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
4	บทความ วิชาการ	ดำรงค์ ทองศรี, โชติ บดีรัฐ. (2565). ความท้าทายในบทบาทการยกระดับเศรษฐกิจสังคมในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(12), 435-449
5	บทความ วิชาการ	สุรพงษ์ ปราบปราม และโชติ บดีรัฐ. (2565). การแก้ไขปัญหาหนี้สินของเกษตรกรไทย. Journal of Modern Learning Development, 7(11), 529-537.
6	บทความ วิชาการ	ไพฑูรย์ สนสาย, รัฐภูมิ มีศิริ และโชติ บดีรัฐ. (2565). การพัฒนาบุคลากรภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Modern Learning Development, 7(11), 538-550.
7	บทความ วิชาการ	พีรพงษ์ แสงแก้ว, ศุภวิษญ์ มีศิริพันธุ์, กาญจนพร วงศ์อาจ และโชติ บดีรัฐ. (2565). 7 กลไกการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 386-397.
8	บทความ วิชาการ	กุลวดี กุลสุนทร, นเรศ คนหลัก, เกศรินทร์ วิงพัฒน์ และโชติ บดีรัฐ. (2565). การบริหารงานภาครัฐภายใต้บริบทการบริการสาธารณะแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 398-408.
9	บทความ วิชาการ	สรรพสิทธิ์ ชมภูษ, ทิวากร แสร์สุวรรณ, ศรินดา สวมมาตี และโชติ บดีรัฐ. (2565). บริบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 409-424.
10	บทความ วิชาการ	บุญชื้อ เพชรไทย, กนกวรรณ ศรีมณี, ญานิศา ยอดสิน และ โชติ บดีรัฐ. (2565). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 359-372.
11	บทความ วิชาการ	จตุพร ไกรกิจราษฎร์, ภัทราวดี อ่ำคุณ, ธนวรรณ พงษ์แดง, บุษกร รังษีโกนดร และ โชติ บดีรัฐ. (2565). หลักธรรมาภิบาล : การปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 345-358.
12	บทความ วิชาการ	กัมพล เพ็ชรล้อมทอง, สันติ ปัญญา, สุรภา เอมสกุล และ โชติ บดีรัฐ. (2565). องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 373-385.
13	บทความ วิชาการ	กรรณิการ์ ไกรกิจราษฎร์, กิตติพล บัวทะลา, วันชัย บุชบา และ โชติ บดีรัฐ. (2565). นโยบายการวางแผนครอบครัว. Journal of Modern Learning Development, 7(3), 365-379.
14	บทความ วิจัย	เกศรินทร์ วิงพัฒน์, โชติ บดีรัฐ. (2565). ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและการปรับตัวของผู้สูงอายุในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กรณีศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7), 137-148.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
15	บทความวิจัย	จตุพร ไกรกิจราษฎร์, โชติ บดีรัฐ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคัดแยกขยะมูลฝอยในเขตพื้นที่ตำบลไทรนอก อำเภอองไทรลาค จังหวัดสุโขทัย. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7),275-287.
16	บทความวิจัย	บุญพร อิงชาติเจริญและโชติ บดีรัฐ. (2565). ประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านสระยาชี ตำบลเนินปอ อำเภอสามงาม จังหวัดพิจิตร. Journal of Modern Learning Development, 7(5),80-91.
17	บทความวิจัย	ญาณิศา ยอดสินและโชติ บดีรัฐ. (2565). ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาคความยากจน กรณีศึกษาบ้านศรีวิไล ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร. Journal of Modern Learning Development, 7(5),229-242.
18	บทความวิจัย	นัชชา เกิดอินทร์และโชติ บดีรัฐ. (2565). การบริหารจัดการน้ำโครงการเขื่อนแควน้อยบำรุงแดนเพื่อการเกษตรแบบมีส่วนร่วม ในเขตตำบลบ้านยาง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development, 7(5),314-325.
19	บทความวิจัย	กนกวรรณ ศรีมณีและโชติ บดีรัฐ. (2565). การศึกษาความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยของประชาชนในเขตตำบลท่าเยี่ยม อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดพิจิตร. Journal of Modern Learning Development, 7(5),166-178.
20	บทความวิจัย	พิเชษฐ์ เชื้อมัน, โชติ บดีรัฐ. (2565). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของกำลังพลสังกัดกองร้อยกองบัญชาการกองทัพภาคที่ 3 ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(11), 176-188.
21	บทความวิจัย	กุลวดี กุลสุนทร, โชติ บดีรัฐ. (2565). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลลาดแค อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7), 380-393.
22	บทความวิชาการ	สิริลักษณ์ วงศ์ประสิทธิ์, โชติ บดีรัฐ. (2565). การรับรู้และอยู่ร่วมกับโควิด-19 ในภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(11), 529-540.
23	บทความวิชาการ	สุรีย์พร สลับสี, โชติ บดีรัฐ. (2565). กองทุนการออมแห่งชาติ : ความมั่นคงในวัยเกษียณของแรงงานนอกระบบ. Journal of Modern Learning Development, 7(10), 423-441.
24	บทความวิชาการ	กุลวดี กุลสุนทร, โชติ บดีรัฐ. (2565). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลลาดแค อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(7), 380-393.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
25	บทความ วิชาการ	ภณศร ปู้ดหน้อย, กิติยรัตน์ จันทร์หอม, โชติ บดีรัฐ. (2565). การคิดเชิงกลยุทธ์ : แนวคิด และกระบวนการป่มเพาะเชิงสมรรถนะ. Journal of Modern Learning Development, 7(8), 340-353.
26	บทความ วิชาการ	อดิศักดิ์ โสขุมา, วราวุฒิ บานเย็นงาม, โชติ บดีรัฐ. (2565). นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : บทบาทที่สำคัญในการพัฒนาองค์การ แห่งการเรียนรู้ยุคใหม่. Journal of Modern Learning Development, 7(8), 386-398.
27	บทความ วิจัย	กาญจนพร วงศ์อาจ, โชติ บดีรัฐ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านงานธุรการ สังกัดสำนักงานอัยการสูงสุด ในเขตพื้นที่ภาค 6. Journal of Modern Learning Development, 7(5), 1-14.
28	บทความ วิชาการ	กรรณิการ์ ไกรกิจราษฎร์, กิตติพล บัวทะเลา, วันชัย บุชบา, โชติ บดีรัฐ. (2565). การประเมินความสำเร็จในการนำนโยบายการวางแผนครอบครัวไปปฏิบัติ. Journal of Modern Learning Development, 7(4), 368-382.
29	บทความ วิจัย	อนุวัฒน์ ทองแสง, โชติ บดีรัฐ. (2565). แนวทางการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์โดยชุมชนในเขตพื้นที่ทุ่งดอกกระเจียว จังหวัดชัยภูมิ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 431-442
30	บทความ วิชาการ	วราภรณ์ ผ่องอ่วย, ปาณิสรา นาลีศ, โชติ บดีรัฐ. (2565). ช่องว่างและอุปสรรคในการถ่ายโอนภารกิจโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (4), 205-220.
31	บทความ วิชาการ	วราภรณ์ ผ่องอ่วย, ญัฐชยา ศรีจอมขวัญ, สุรีย์พร สลับสี, โชติ บดีรัฐ. (2565). การปฏิรูประบบราชการกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 กรณีศึกษา การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(6), 149-166.
32	บทความ วิจัย	Chot Bodeerat, Supattra Charoenpakdee Bodeerat. (2021). Diversity of Ecosystem and Local Wisdoms Related to Local Lifestyle at Khameun Watershed in Phu Hin Rongkla National Park, Phitsanulok Province. Elementary Education Online, 20 (5), 1010-1020.
33	บทความ วิจัย	Chot Bodeerat, Yuvadee Phongrod, Nanthaphan Khodkhong, Supattra Charoenphukdee Bodeerat (2021) The Development of Appropriate Universal Design Model in Muang Phitsanulok to Support Economic Growth, Society and Tourism. Elementary Education Online, 20 (5), 5095-5102.



ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
34	บทความวิจัย	Chot Bodeerat, N. S. S. P. T. . (2021). Appropriate Guidelines for Promoting Tourism Potential of Had Chao Samran Sub- District Municipality, Mueang District, Phetchaburi Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 2965–2971.
35	บทความวิจัย	Chot Bodeerat, C. P. N. K. C. S. P. R. C. B. D. . (2021). The Participatory Waste Disposal of the People in Phlaichumponsub- District Municipality, Muang District, Phitsanulok Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 3086–3092.
36	บทความวิจัย	Chot Bodeerat, P. R. S. K. A. K. C. B. S. T. . (2021). Revenue Management of Less than Average of Local Government Organizations Case Study of Nong Ya Plong Sub-district Administrative Organization, Loei Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 3779–3787.
37	บทความวิจัย	Yuvadee Phongroda, Wichitra Puengthagob, KallayaratWuttiaphatyananc, Chatchai Banditratd, Chot Bodeerat. (2021). Public Fiscal and Budget Problems Effecting onthe Public Services Organization ofthe Local Government Organization inPhitsanulok Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12(12), 2923-2931.
38	บทความวิชาการ	Danai Chansamruean, Narissara Bumyut , Chot Bodeerat. (2021). Application Of New Government Management/ New Public Administration Approaches For Organizational Challenges During The Coronavirus Outbreak Situation. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 17165–17178.
39	บทความวิชาการ	Rungrote Faiyuea, Phrakhru Santipanathon Prongchit, Pattanapr krn Dontumprai, Sornchai Tawmit, Chot Bodeerat. (2021). Impact of Covid- 19 To Employment in Phitsanulok Province. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3), 9947-9952.
40	บทความวิชาการ	Udom Meethet, Phatsakorn Donkjan, Chot Bodeerat, M. N. P. P. P. P. (2021). The Merger Guidelines for the Small Local Administrative Organizations for Disposing Wastes in Phitsanulok Province. Design Engineering, 258-264.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
41	บทความวิจัย	พงษ์พิทักษ์ กล้าวาจา และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(3), 135-149.
42	บทความวิจัย	หนึ่งฤทัย สร้อยยอดทอง และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(3), 150-163.
43	บทความวิจัย	อัจฉรา ฉัตรแก้ว และโชติ บดีรัฐ. (2564). การรับรู้สิทธิคนพิการตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดพิจิตร. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(3), 180-192.
44	บทความวิจัย	ธิดาภรณ์ กำนันทน และโชติ บดีรัฐ. (2564). การปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในเขตอำเภอสอง จังหวัดแพร่. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(3), 237-249.
45	บทความวิจัย	ทงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความเหลื่อมล้ำในการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : กรณีศึกษา ตำบลดินทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(1), 130-148.
46	บทความวิจัย	ณิชนันท์ ศิริไสยาสน์ และโชติ บดีรัฐ. (2564). แนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(1), 185-195.
47	บทความวิชาการ	พัฒนปกรณ์ ดอนตุ้มไพร,พิพัฒน์ พันมา,มณฑนา หน่อแก้ว และโชติ บดีรัฐ. (2564). นโยบายกัญชาเสรีในฐานะพืชทางการแพทย์. <i>Journal of Roi Kaensarn Academ</i> , 6(1),184-198.
48	บทความวิชาการ	दनัย ผ่องแผ้ว, ศรายุทธ คชพงศ์, กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และโชติ บดีรัฐ. (2564). ทุณมนุษย์ : การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐ. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(5), 289-302.
49	บทความวิชาการ	จිරินทร์ ยายะวงษ์, บุญโชค บุญมี, ทาริตา แต่งเส็ง, วิภาวดี สีตน์ไชย และโชติ บดีรัฐ. (2564). การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ภายใต้ “การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี”. <i>Journal of Modern Learning Development</i> , 6(5), 303-314.
50	บทความวิชาการ	บุญยพร อิงชาติเจริญ, จตุพร ไกรกิจราษฎร์ และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความร่วมมือของภาคประชาชนบ้านสระยายชีกับการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> , 6(12), 306-317.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
51	บทความวิจัย	ญาณิศา ยอดสิน, กนกวรรณ ศรีมณี และโชติ บดีรัฐ. (2564). วิกฤติโควิด-19 การเปลี่ยนแปลงภาคการเกษตรไทยสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal). Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(12), 318-328.
52	บทความวิชาการ	นัชชา เกิดอินทร์, กาญจนพร วงศ์อาจ และโชติ บดีรัฐ. (2564). มาตรการการเยียวยาของรัฐต่อผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(11), 259-272.
53	บทความวิชาการ	กุลวดี กุลสุนทร, เกศรินทร์ วิงพัฒน์และ โชติ บดีรัฐ. (2564). แนวทางการดูแลผู้สูงอายุในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(11), 288-302.
54	บทความวิชาการ	ปิยพร ประสมทรัพย์, พิเชษฐ์ เชื้อมัน และโชติ บดีรัฐ. Work from Home (WFH) :“ทำงานที่บ้าน” อย่างไรให้เวิร์คและมีความสุข. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(10), 371-381.
55	บทความวิจัย	दनัย อุ่มชัย และโชติ บดีรัฐ. (2563). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบยั่งยืน: กรณีศึกษาตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร.วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 4(2), 235-252.
56	บทความวิจัย	โชติ บดีรัฐ, สุพรรณษา ฉิมศรี, นริศรา บำยฤทธิ์. (2563). การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผ้ามัดย้อม กรณีศึกษาชุมชนบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารพิบูล. 18(1), 183-204.
57	บทความวิจัย	นฤมล กลิ่นสุคนธ์ และโชติ บดีรัฐ. (2563). รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มผู้ผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อก้าวสู่ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีที่เข้มแข็งในเขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารพิบูล. 18(2), 289-305.
58	บทความวิจัย	ยุวดี พ่วงรอด, วิจิตตรา พ่วงท่าโก, กัลยารัตน์ วุฒิปรัชญานันท์ , โชติ บดีรัฐ. (2563). นโยบายสาธารณะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 5(2), 75-94.
59	บทความวิจัย	โชติ บดีรัฐ, เบญจมาศ สุริวงษ์, อิศราพร ต๊ะเทียน, ก้องภพ มโนรา, ณัฐกิจ แพงผม, และธีระภัทร ใจบุญเรือง. (2563). การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาผ้าขึ้นต้น จกชุมชนบ้านสำราญราษฎร์ ตำบลไทยชนะศึก อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 4(1), 57-70.
60	บทความวิชาการ	ธวัช วราสุนันท์, อัจฉรา ฉัตรแก้ว และ โชติ บดีรัฐ. (2563). ถอดบทเรียน COVID-19 สู่การวางแผนเพื่อรับรองเหตุฉุกเฉินให้ราชการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่อง. วารสาร มจร.พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5(3), 228-237.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
61	บทความ วิชาการ	ยุวดี พ่วงรอด, วิจิตตรา พ่วงท่าโก, กัลยารัตน์ วุฒิปรัชญานันท์ และโชติ บดีรัฐ. (2563). นโยบายสาธารณะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมกรณีศึกษาของคณาจารย์บริหารส่วนตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 5(2), 122-141.
62	บทความ วิชาการ	นภสร สร้อยยอดทอง, วันวิสา แซ่มะน้อย และโชติ บดีรัฐ. (2563). ภัยพิบัติกับการจัดการของเกษตรกรไทย. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 173-184.
63	บทความ วิชาการ	ธิชาภรณ์ กำนันตน, มาริษา อนันทรวัน และโชติ บดีรัฐ. (2563). PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนอย่างยั่งยืน. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 159-172.
64	บทความ วิชาการ	ทงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ, ณิชนันท์ ศิริไสยาสน์, และโชติ บดีรัฐ. (2563). "New Normal" วิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-19: การงาน การเรียนและธุรกิจ. Journal of Local Governance and Innovation. 4(3), 263-278.
65	บทความ วิชาการ	โชติ บดีรัฐ. (2562). แรงงานต่างด้าวในประเทศไทย : ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข ปัญหา. วารสารพิภูล. 17(2), 295-312.

#### ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PA911	การบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ	3(3-0-6)
PA951	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ	3(3-0-6)
PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA981	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
PA983	สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PA986	สัมมนารัฐบาลดิจิทัล	3(2-2-5)
PA987	สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง	3(2-2-5)
PA991	วิทยานิพนธ์ 1	6
PA992	วิทยานิพนธ์ 2	6
PA993	วิทยานิพนธ์ 3	6
PA994	วิทยานิพนธ์ 4	6
PA995	วิทยานิพนธ์ 5	6
PA996	วิทยานิพนธ์ 6	6

## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

\*\*\*\*\*

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์

(อังกฤษ) : Kampanart Wongwatthanaphong

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 18 มิถุนายน 2520

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล-  
สงคราม ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 081-9870021

E-mail : kampanart\_wk@yahoo.com

## ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2548
รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
บช.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2543

## สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

นโยบายสาธารณะ การบริหารจัดการภาครัฐ ธรรมภิบาลในภาครัฐ

## ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1.	ตำรา	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2562). การบริหารโครงการ. พิษณุโลก: ทัพย์เสนาการพิมพ์. (342 หน้า)
2.	บทความ วิจัย	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ชุมชนกับการจัดการภัยพิบัติ: กรณีศึกษาอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. 20(1), 47-65.
3.	บทความ วิจัย	ยุวดี เคน้ำอ่าง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). การศึกษาแนวทางการสำเร็จในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีนคร ตำบลศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก. 8(1), 173-187.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
4.	บทความ วิจัย	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10(2), 250-262.
5.	บทความ วิจัย	จิรนนท์ ยายะวงษ์ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการบริหารจัดการปัญหาภัย แล้ง ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดงอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก. Journal of Modern Learning Development. 6(2), 86-99.
6.	บทความ วิจัย	วัชรรา จินตา และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการ ภาคเกษตรกรรมในการจ้างแรงงานต่างด้าวที่มีสัญชาติพม่า กรณีศึกษาอำเภอแม่สอด จังหวัด ตาก. Journal of Modern Learning Development. 6(2), 75-85.
7.	บทความ วิจัย	ฤทธิชัย ขุนโยธา และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม ออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีผลงานระดับดีในพื้นที่อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 123-134.
8.	บทความ วิจัย	ชฎานิสก์ เปลี่ยนดี และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วารสาร มจร พุทธ ปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 85-96.
9.	บทความ วิจัย	ณัฐวิภา ทองรุ่ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การประเมินโครงการบริการดูแลระยะ ยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง กรณีศึกษา อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 97-106.
10.	บทความ วิจัย	ทาริตา แต่งเส็ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางในการจัดสวัสดิการสังคมของ ผู้สูงอายุในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลทับคล้อ อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 63-73.
11.	บทความ วิจัย	ชัยเดชปรกรณ์ รอมมี และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของ ประชาชนต่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของเทศบาลตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบาง กระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 122-132.
12.	บทความ วิจัย	ชนัญชิตา มุลชีพ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษา ความรู้ เจตคติ และการ ปฏิบัติตามกฎหมายพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 ของบุคลากรส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอศรีมหาศ จังหวัด สุโขทัย. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(4), 39-52.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
13.	บทความ วิจัย	วิภาวดี สีสอนไชย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การรับรู้และพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตามธรรมนุญสุขภาพของพระสงฆ์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 103-111.
14.	บทความ วิจัย	พิชญ บัญสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การตัดสินใจของประชาชนต่อการเลือกผู้นำท้องถิ่นในเขตพื้นที่ ตำบลโตนด อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 142-153.
15.	บทความ วิจัย	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, ยุวดี พ่วงรอด, รสสุคนธ์ ประดิษฐ์, สุเทพ คำเมฆ, สมณภัทร์ คุ่มจันทร์. (2563). การสำรวจและประเมินผลความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อกฎหมายว่าด้วยการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม. วารสารวิชาการ ป.ป.ช. 13(2), 66-90.
16.	บทความ วิจัย	วาสนา บัวน้อย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 18(2), 307-325.
17.	บทความ วิจัย	สุธิศา วรรณบูรณ์ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุให้สามารถช่วยเหลือ ตนเองและสังคมโดยการมีส่วนร่วม. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 18(2), 327-345.
18.	บทความ วิจัย	ทาริตา แดงเส็ง, ญัฐวิภา ทองรุ่ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 239-253.
19.	บทความ วิจัย	สุภารัตน์ ทองปลิว, กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การดำเนินชีวิตตาม แนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินของเกษตรกรไทย. Journal of Modern Learning Development, 5(4), 239-253.
20.	บทความ วิจัย	กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2561). คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. วารสารการบริหารปกครอง. 7(1), 324-353.
21.	บทความ วิชาการ	กล้าณรงค์ แสนพะเยาว์, ไอรดา โตเทศ และ กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ทักษะที่จำเป็นของพนักงานภาครัฐในโลกอนาคต. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 5(3), 131-140.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
22.	บทความ วิชาการ	สิริลักษณ์ วงศ์ประสิทธิ์ ดำรงค์ ทองศรี สุกัลยา ประจิดร และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). นโยบายการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทย. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(5), 416-430.
23.	บทความ วิชาการ	ธนาวุฒิ คำศรีสุข และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(1), 369-386.
24.	บทความ วิชาการ	พีรพงษ์ แสงแก้ว และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). หลักธรรมาภิบาลกระบวนการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ภายใต้สถานการณ์โควิด 19. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(11), 303-316.
25.	บทความ วิชาการ	วิภาวดี สีดนไชย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). พุทธวิธีในการจัดการทุนมนุษย์ในพุทธศาสนา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(1), 211-220.
26.	บทความ วิชาการ	สุภารัตน์ ทองปลิว และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมต่อประชาชนจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19): กรณีศึกษาตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 107-122.
27.	บทความ วิชาการ	ภัทราวดี อ่ำคุณ, นเรศ คนหลัก และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(10), 395-407.
28.	บทความ วิชาการ	สรพรสิทธิ์ ชมภูษ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การทุจริตในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: เจาะใจและการป้องกัน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(10), 423-440.
29.	บทความ วิชาการ	ศุภวิชญ์ มีศิริพันธ์ุ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อรับมือและแก้ไขปัญหาอุทกภัย. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(11), 317-331.
30.	บทความ วิชาการ	วรรณภา ค้อยแค และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ชีวิตวิถี: การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(11), 273-287.
31.	บทความ วิชาการ	กฤษณะ เนียมหอม และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยชุมชน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(11), 350-363.
32.	บทความ วิชาการ	กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่พิการในพื้นที่ของตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. Journal of Modern Learning Development. 6(6), 41-52.



## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PA921	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA941	ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
PA951	การบริหารการคลังสาธารณะและงบประมาณ	3(3-0-6)
PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA984	สัมมนารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ	3(2-2-5)
PA985	สัมมนาวัตกรรมการบริหารภาครัฐ	3(2-2-5)
PA986	สัมมนารัฐบาลดิจิทัล	3(2-2-5)
PA987	สัมมนาเมืองอัจฉริยะและนโยบายเมือง	3(2-2-5)
PA991	วิทยานิพนธ์ 1	6
PA992	วิทยานิพนธ์ 2	6
PA993	วิทยานิพนธ์ 3	6
PA994	วิทยานิพนธ์ 4	6
PA995	วิทยานิพนธ์ 5	6
PA996	วิทยานิพนธ์ 6	6

**ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

\*\*\*\*\*

**ชื่อ-นามสกุล (ไทย)** : ภาสกร ดอกจันทร์  
(อังกฤษ) : Phasakorn Dokchon  
ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์  
วัน-เดือน-ปีเกิด : 1 เมษายน พ.ศ. 2502  
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม  
ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000  
โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 084-3932244  
E-mail :

**ประวัติการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบ
Ph.D. (Social Science)	Magadh University, BodhGaya India	2551
ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2535

**สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ**

แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ นโยบายสาธารณะ การปกครองท้องถิ่น จริยธรรมสำหรับการบริหาร ธรรมาภิบาล การวางแผนและการพัฒนาการบริหารจัดการท้องถิ่น

**ผลงานทางวิชาการ**

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความวิจัย	พิมพ์ธิดา ธรรมมีภักดี, กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์ และภาสกร ดอกจันทร์. (2566). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาทางการพยาบาลในพื้นที่ภาคเหนือ. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(2), 500-516.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
2	บทความ วิจัย	พระมหาวันเพ็ญ สารโท, ภาสกร ดอกจันทร์ และพระนิทัศน์ อีรปญโญ. (2565). การนำหลักกิติธิบาท 4 ไปใช้ในการปกครองบริหารงานของกำนันผู้ใหญ่บ้าน อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 2(1), 38-46.
3	บทความ วิจัย	พระมหาปรเมศร์ จรณธมโม, ภาสกร ดอกจันทร์ และปดิษฐ์ คำดีนนท์. (2565). การประยุกต์ใช้หลักสาราณียธรรมในการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู. วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 2(1), 10-19.
4	บทความ วิจัย	พระมหาเสกสรรค์ ปญญาวุฑฒโฒ, สุรพล พรหมกุล และภาสกร ดอกจันทร์. (2564). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการปกครองของเทศบาลตำบลศรีพนา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม. 8(2), 95-106.
5	บทความ วิจัย	ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง และสุรพล พรหมกุล. (2563). การสร้างความปรองดองของประชาชนในจังหวัดเลยตามหลักธรรมในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท เพื่อให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 3(1), 87-96.
6	บทความ วิจัย	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, สุรพล พรหมกุล, ชาญชัย เพียงแก้ว, ทรงวุฒิ ประสานวงศ์, พิพัฒน์ คันธา และภาสกร ดอกจันทร์. (2563). การเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดเหล้า บุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์. 5(1), 133-147.
7	บทความ วิจัย	สุขพัฒน์ อนนทจารย์, ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง และสุรพล พรหมกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 3(1), 47-60.
8	บทความ วิจัย	พระประเทือง จารุวณโณ, ปดิษฐ์ คำดี และ ภาสกร ดอกจันทร์. (2563). บทบาทและหน้าที่พระสังฆาธิการในการส่งเสริมประชาธิปไตยของคณะสงฆ์ในเขตจังหวัดเลย. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. 3(1), 1-12.
9	บทความ วิจัย	ภาสกร ดอกจันทร์, ชาตรี เฟ็งท่า. (2562). แนวทางการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านสินทรัพย์ทางการเงิน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 8(1), 332-339.
10	บทความ วิจัย	สุกิจ ชัยมุขสิก, ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง, มงคล สงปรารงค์, สมศักดิ์ คำศรี, สมบูรณ์ สุริยะ, วินัย ฉวีแปลง, นิภาพร วิชานา, ไทยปัก เลี้ยงธนาภิรักษ์. (2562). การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยของบุคคลผู้เคยต้องโทษคดีอาญา ในเขตพื้นที่จังหวัดเลย ตามหลักสาราณียธรรม. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 8(1), 73-89.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
11	บทความ วิชาการ	นภาพร ตาแก้ว, ศุภฤกษ์ รีมใหม่, ฌภัทร พันภัย และภาสกร ดอกจันทร์. (2566). หลักการ วิธีการ และแนวทางในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ. Journal of Modern Learning Development, 8(1), 436-451.
12	บทความ วิชาการ	อารีรัตน์ แก่นลิ้ม, วีระวัฒน์ วรสิริวัฒนนนท์, จิรกร เจียมสกุล และภาสกร ดอกจันทร์. (2566). การบริหารจัดการสหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย:สหกรณ์วัดจันทร์ จำกัด. Journal of Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(1), 416-428.
13	บทความ วิชาการ	วาธินี วงศาโรจน์, พนาวัน เปรมศรี,วรรณวิภา ไตลังคะ และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). นโยบาย สาธารณะเพื่อสุขภาพ: ประชาชนแข็งแรง เศรษฐกิจแข็งแรง ประเทศไทยแข็งแรง. Journal of Modern Learning Development. 7(3), 295-309.
14	บทความ วิชาการ	ศศิวิมล คำเมือง, สระเกตุ ปานเถื่อน, อีรณีย์ คงสิทธิ์รัตนตระกูล และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). นโยบายสาธารณะด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของประเทศไทย. วารสารวิชาการ ธรรมทรรศน์. 22(2), 410-420.
15	บทความ วิชาการ	ศศิวิมล คำเมือง, สระเกตุ ปานเถื่อน, อีรณีย์ คงสิทธิ์รัตนตระกูล และ ภาสกร ดอกจันทร์. (2565). การศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการน่านโยบายป้องกันและปราบปรามยา เสพติดไปสู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาโครงการชุมชนยั่งยืนเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบครบวงจร ตามยุทธศาสตร์ชาติ. Journal of Modern Learning Development. 7(6), 367-376.
16	บทความ วิชาการ	พระครูปริยัติสาทร และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). การคบบัณฑิตเป็นมงคลอันสูงสุด. วารสาร การบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 5(2), 113-119.
17	บทความ วิชาการ	วาธินี วงศาโรจน์ และ ภาสกร ดอกจันทร์. (2565). ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจาก สถานการณ์ COVID-19: เด็กปฐมวัย. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(12), 366-377.
18	บทความ วิชาการ	วรรณวิภา ไตลังคะ, พนาวัน เปรมศรี, วาธินี วงศาโรจน์ และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). การ ถ่ายโอนภารกิจด้านสังคมสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: สภาพการณ์ ปัญหาอุปสรรคและ แนวโน้มในอนาคต. วารสารศิลปการจัดการ. 6(4), 2009-2023.
19	บทความ วิชาการ	วิชิต ประภาษา และภาสกรดอกจันทร์. (2565). ผลกระทบโควิด-19 ต่อธุรกิจโรงแรม.วารสารสห วิทยาการวิจัยและวิชาการ. 2(5), 345-358.
20	บทความ วิชาการ	มานิตย์ ศรีไพโร และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). นโยบายประกันรายได้ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ปัญหาอุปสรรค และ ผลกระทบพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการน่านโยบายไปปฏิบัติ. Journal of Modern Learning Development. 7(9), 409-421.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
21	บทความ วิชาการ	พงษ์พัฑฒ วัฒนพงษ์ศิริ และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในยุคโควิด-19. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 5(3), 110-121.
22	บทความ วิชาการ	รุ่งโรจน์ ฝ้ายเยื่อ, ไชยรัตน์ ศิรินคร, พระครูสันติพนาทร โปร่งจิต และภาสกร ดอกจันทร์. แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้ของเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.). (2564). Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(1), 199-213.
23	บทความ วิชาการ	นันทพันธ์ คตคง, นริศรา บำยฤทธิ์, จุฑาธิป ประดิพัทธ์นฤมล และภาสกร ดอกจันทร์. (2564). นโยบายสาธารณะสำหรับผู้มีรายได้น้อยผ่านบัตรสวัสดิการแห่งรัฐสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(6), 309-329.

#### ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PA921	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA981	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
PA982	สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
PA983	สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PA991	วิทยานิพนธ์ 1	6
PA992	วิทยานิพนธ์ 2	6
PA993	วิทยานิพนธ์ 3	6
PA994	วิทยานิพนธ์ 4	6
PA995	วิทยานิพนธ์ 5	6
PA996	วิทยานิพนธ์ 6	6

## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

\*\*\*\*\*

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย ท้าวมิตร  
 (อังกฤษ) : Assoc. Prof. Dr.Sornchai Taomitr  
 ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์  
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2490  
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 พิบูลสงคราม 156 หมู่ที่ 5 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง  
 จังหวัดพิษณุโลก 65000

## ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จากสถาบัน	ปีที่จบการศึกษา
Ph.D. (Social Science)	Magadh University, BodhGaya India	2557
M.A. (Political Science)	University of Delhi, India	2525
ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2520

## สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ การปกครองท้องถิ่น การเมือง  
 เปรียบเทียบ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การบริหารรัฐกิจ วัฒนธรรมไทย การเมือง เศรษฐกิจไทย  
 อาเซียน และเศรษฐกิจโลก

## ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
1	บทความ วิจัย	ฉันทกวี ศิริรัตน์, โขติ บดีรัฐ และศรชัย ท้าวมิตร. (2566). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี. วารสารสังคมศาสตร์และ วัฒนธรรม, 7(1), 325-343.
2	บทความ วิจัย	จักร ศิริรัตน์, โขติ บดีรัฐ และศรชัย ท้าวมิตร. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 7(2), 479-499.

ลำดับ	ประเภท	รายการบรรณานุกรม
3	บทความวิจัย	ศรชัย ท้าวมิตร. (2562). การพัฒนาสังคมด้วยหลักไตรสิกขา ของนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วารสารปรัชญาปริทรรศน์, 24(1), 18-28.
4	บทความวิจัย	ศรชัย ท้าวมิตร. (2562). วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 3(2), 1-25.
5	บทความวิชาการ	พระครูใบฎีกาวันรัตน์ หนองทราย, วัชรวิทย์ แสงธิดา, วัฒนา แก้วแย้ม และศรชัย ท้าวมิตร. (2565). การวิเคราะห์นโยบายศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ (พ.ศ. 2560 - 2569). วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 4(3), 387-398
6	บทความวิชาการ	ภานุวัฒน์เด็กหลีสุรชัย มูลสาร อติศักดิ์ พรมเมศ และศรชัย ท้าวมิตร. (2565). การศึกษานโยบายโครงการ “เราเที่ยวด้วยกัน”. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 4(3), 299-309.
7	บทความวิชาการ	ศรชัย ท้าวมิตร และอนุพันธ์ เรื่องพรวิสุทธิ. (2565). ประสิทธิภาพของนโยบายที่มีผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 5(4), 147-160.
8	บทความวิชาการ	กิตติพล บัวทะลา และศรชัย ท้าวมิตร. (2565). บทบาทของท้องถิ่นกับการตอบสนองนโยบายรัฐต่อการจัดการเศรษฐกิจระดับฐานรากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19, Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(11), 541-558.
9	บทความวิชาการ	ปุณณดา ทรงอิทธิสุข และศรชัย ท้าวมิตร. (2565). มาตรการในการป้องกันและแก้ปัญหา ด้านแรงงานต่างด้าวภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(3), 157-176.
10	บทความวิชาการ	เผ่าพันธุ์ ดอกมะลิปา และศรชัย ท้าวมิตร. (2565). ผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ต่อประชาชนพื้นที่ชายขอบในจังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 5(2), 334-345.
11	บทความวิชาการ	สุจิตรา คุ่มฉาย, อัคริ กุลบุตร, ดนัย จันท์สามเรือน และศรชัย ท้าวมิตร. (2564). นโยบายสาธารณะ :ชิม ซ้อป ใช้ ในประเทศไทย. Journal of Modern Learning Development, 6(1), 380-394.

### ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PA921	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PA971	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PA972	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PA981	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
PA982	สัมมนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาในยุคพลวัตการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
PA983	สัมมนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PA991	วิทยานิพนธ์ 1	6
PA992	วิทยานิพนธ์ 2	6
PA993	วิทยานิพนธ์ 3	6
PA994	วิทยานิพนธ์ 4	6
PA995	วิทยานิพนธ์ 5	6
PA996	วิทยานิพนธ์ 6	6