



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร | |
| 1. ชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 3 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 3 |
| 9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 7 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน | 9 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร | 10 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 13 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 14 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 14 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 17 |
| 3.1 หลักสูตร | 17 |
| 3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จ การศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 34 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) | 35 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 35 |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 38 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 39 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 43 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการใช้ระดับคะแนน (เกรด) | 46 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 46 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 47 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 48 |
| 2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ | 48 |
| 3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 48 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 50 |
| 2. บัณฑิต | 51 |
| 3. นักศึกษา | 52 |
| 4. การบริหารคณาจารย์ | 53 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 54 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 55 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 56 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 58 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 58 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 59 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน | 59 |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ก | |
| ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร | 63 |
| ความเป็นมา | 63 |
| แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร | 63 |
| ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร | 64 |
| รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร | 65 |
| สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | 65 |
| ตอนที่ 2 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน | 71 |
| ตอนที่ 3 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง | 72 |
| สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ | |
| ภาคผนวก ข | |
| ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตร | 85 |
| ตอนที่ 2 ตัวอย่างแบบสอบถามการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ | 89 |
| ภาคผนวก ค | |
| ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 95 |
| พ.ศ. 2564 | |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะทาง | 120 |
| ภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การสอบประมวลความรู้และการสอบวัด | 122 |
| คุณสมบัติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | |
| คำสั่งคณะกรรมการศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 123 |
| รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง | |
| พ.ศ. 2566 | |
| คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร | 124 |
| รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง | |
| พ.ศ. 2566 | |
| หนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ | 125 |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ง | |
| ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | 129 |
| ภาคผนวก จ | |
| ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 | 149 |

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะ : สังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

: รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration (Public Administration)

: M.P.A. (Public Administration)

3. วิชาเอก : ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

4.1 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.2 แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตรรูปแบบ

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี

อื่นๆ (ระบุ).....

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา.....)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (.....)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....
 - ⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
 - ⇒ รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจาก 2 สถาบันหรือมากกว่า

5.5 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ใน
การประชุมครั้งที่ 11(2/2565) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 74(3/2565) เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 91(3/2565) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการหลักสูตรและชุดวิชา (Module) ในการประชุมครั้งที่ 6(3/2565) เมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติการให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 195(9/2565) เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2565

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้นำ และผู้บริหาร ของหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม
- 8.2 นักบริหารและนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม
- 8.3 นักวิจัย และนักวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์
- 8.4 นักวิเคราะห์และกำหนดนโยบายสาธารณะและจัดทำแผนยุทธศาสตร์

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิสภาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ |
|-----|-----------------------|-------------------|---|-----------------|
| 1 | กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์ | รองศาสตราจารย์ | ปร.ต. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556 รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548 รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) | ภาคผนวก ง |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ |
|-----|------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2543 | |
| 2 | โชติ บดีรัฐ | รองศาสตราจารย์ | รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2554 ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2550 พร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2548 | ภาคผนวก ง |
| 3 | ธันสถาโรจนตระกูล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2556 รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 | ภาคผนวก ง |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางและรุนแรงในเกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย การแพร่ระบาดของโรคอย่างรุนแรงและต่อเนื่องมิได้เป็นเพียงวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขเท่านั้น แต่ได้ส่งผลกระทบต่อไปถึงมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การใช้ชีวิตของประชากร และโดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไปอย่างมีนัยสำคัญ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เกิดเป็นต้นทุนจากทั้งความสูญเสียชีวิตและการเจ็บไข้ได้ป่วยโดยตรงจากการติดเชื้อ และผลกระทบต่อทางอ้อมจากความพยายามในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด ทำให้เศรษฐกิจหดตัว มีอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น รวมถึงมีการสูญเสียของชั่วโมงการทำงาน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกหลายประการอย่างมีนัยสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการเร่งให้การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินอยู่แล้วเกิดเร็วขึ้น หรือลดทอนความรุนแรงของการเปลี่ยนแปลง โดยแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 มากที่สุด ได้แก่

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การดูแลรักษาสุขภาพและการรักษาพยาบาล การขยายตัวของความเป็นเมือง แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ และอนาคตของงาน รวมถึงพฤติกรรมการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัล ถูกเร่งให้มีความสำคัญต่อภาคเศรษฐกิจ สังคม และการดำรงชีวิตของประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลถูกนำมาใช้เพื่อลดปฏิสัมพันธ์ทางกายภาพของคนในสังคมโดยการใช้ช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์และการประชุมทางไกลแทนการพบปะโดยตรง การซื้อสินค้าและบริการผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์แทนการเดินทางไปร้านค้า การเรียนการสอนออนไลน์ และการทำธุรกรรมดิจิทัลแทนการชำระด้วยเงินสด เป็นต้น

การรักษาสุขภาพ จากความตื่นตัวในการป้องกันการติดต่อของโรคโควิด-19 และการดำเนินมาตรการทางสาธารณสุขอย่างเข้มงวดเพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคในวงกว้าง ได้ส่งผลให้ประชาชนมีความตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น และเป็นแรงกดดันให้ผู้ประกอบการหลายสาขา โดยเฉพาะด้านบริการสุขภาพและการท่องเที่ยวต้องยกระดับมาตรฐานการให้บริการ โดยคำนึงถึงความสะดวกและสุขอนามัยที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล อีกทั้งยังเป็นปัจจัยที่ช่วยเร่งรัดให้การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการรักษาพยาบาล โดยเฉพาะการวิจัยและพัฒนาชีวภัณฑ์สำหรับสร้างภูมิคุ้มกันจากเชื้อไวรัสมีความก้าวหน้ามากขึ้น

การขยายตัวของความเป็นเมือง วิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดต่อครั้งใหญ่เป็นปัจจัยที่ช่วยเร่งให้เมืองต่างๆ ทั่วโลกปรับตัวสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) เพื่อสนองตอบวิถีชีวิตของประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคและการบริหารจัดการสถานการณ์ อาทิ การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อเพิ่มความสามารถในการเชื่อมต่อระหว่างอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และรับส่งข้อมูลระหว่างกัน การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของประชากรและเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรของเมืองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิกฤตโควิด-19 ยังมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของอิทธิพลทางแนวความคิดแบบชาตินิยม ที่ให้ความสำคัญกับกิจการภายในประเทศเป็นลำดับแรกปรากฏเด่นชัดขึ้น เนื่องจากรัฐบาลของแต่ละประเทศต้องดำเนินนโยบายด้านสาธารณสุขอย่างเข้มข้นเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดภายในประเทศ ผ่านมาตรการปิดเมือง การจำกัดการเดินทางผ่านแดน และการดำเนินมาตรการควบคุมการค้าระหว่างประเทศในกลุ่มสินค้าที่มีความสำคัญต่อความมั่นคงด้านสาธารณสุขของประเทศ นอกจากนี้มาตรการปิดเมืองและจำกัดการเดินทางยังนำไปสู่ภาวะชะงักงันของการค้าและการบริการระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้บริษัทข้ามชาติและผู้ประกอบการค้าระหว่างประเทศทั่วโลกปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อสร้างความสามารถในการรับมือและปรับตัว (Resilience) และลดความเสี่ยง

อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด ซึ่งส่งผลกระทบต่อห่วงโซ่มูลค่าระหว่างประเทศ ผ่านการโยกย้ายฐานการผลิตและช่องทางการตลาดไปยังประเทศที่อยู่ใกล้กันหรืออยู่ในภูมิภาคเดียวกันมากขึ้น

รูปแบบการทำงาน การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลที่ถูกเร่งจากวิกฤตโควิด-19 และมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมยังส่งผลให้รูปแบบการทำงานมีความยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถทำงานจากบ้านหรือทำงานระยะไกลได้ในขณะเดียวกัน แรงงานบางส่วนอาจผันตัวไปเป็นแรงงานนอกระบบ ทั้งที่เป็นผลมาจากการถูกเลิกจ้าง หรือต้องการผันตัวไปทำงานในลักษณะไม่ประจำมากยิ่งขึ้น ซึ่งสร้างความท้าทายให้แก่ภาครัฐในการจัดความคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพให้แก่แรงงานลักษณะดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาพปัญหาและแรงกดดันดังกล่าวทำให้รัฐบาลได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) เพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” สอดคล้องกับโลกหลังยุคใหม่ (Post-modernization) ทุกประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนาภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ มิติของสังคม สิ่งที่ปรากฏออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด คือ จะทำอย่างไรหรือจะมีวิธีการใดที่จะทำให้สภาพการณ์ของประเทศตนเอง “มีความเป็นเลิศ” ในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา รัฐบาลไทยได้กำหนดนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” เพื่อขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” จากความจำเป็นนี้ทำให้ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคตของประเทศไทยเกิดการปรับตัวขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย เนื่องจากบัณฑิตที่จบการศึกษาในอนาคตจะต้องสามารถตอบสนองการทำงานภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ได้แก่ (1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว (2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต (3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) และ(4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง ซึ่งการผลิตมหาบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์นี้จะต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปรับใช้สังคมทั้งในส่วนองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนได้เป็นอย่างดี ด้วยการนำความรู้จากการศึกษาในหลักสูตรฯ ผสมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอันทันสมัยในปัจจุบัน เพื่อ

สร้างนวัตกรรม (Innovation) ทางด้านการบริหารจัดการ โดยต้องไม่ละทิ้งค่านิยมที่สำคัญ คือ อุดมการณ์ ประชาธิปไตย และผลประโยชน์สาธารณะ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 กำหนดให้หลักสูตรมีสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างความรู้ให้นักธุรกิจถึงปรัชญาการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปัญญาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและให้บริการของรัฐในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 , 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งบริบทของการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังที่ได้กล่าวแล้วในข้อ 11.1 , 11.2 และ 11.3 โดยมุ่งเตรียมพร้อมในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีความพร้อมที่จะสามารถปฏิบัติงานในการบริการชุมชนและสังคม พร้อมกับมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่สังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับนักศึกษาเพื่อพร้อมรับการพัฒนาของประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 พันธกิจมหาวิทยาลัย

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตร ในปี พ.ศ. 2565 เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 โดยให้ความสอดคล้อง และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กล่าวคือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่สังคม โดยที่มหาวิทยาลัย ได้กำหนดพันธกิจ ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) การปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีศักยภาพในการประกอบอาชีพทั้งในตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระในยุคดิจิทัล มี

ทักษะการสื่อสารมากกว่าหนึ่งภาษา มีทักษะด้านดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะความสามารถทางสังคม มีเอกลักษณ์โดดเด่นในการสร้างนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับของสังคม

2) การผลิตและพัฒนาครูทุกระดับให้มีศักยภาพในวิชาชีพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสมรรถนะความเป็นครู

3) การยกระดับผู้ประกอบการและคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ด้วยกระบวนการบูรณาการบริการวิชาการ การวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย

4) การพลิกโฉมการบริหารจัดการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสีเขียว

ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้เน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดังนี้

1) สร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

2) สร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

3) สร้างบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

4) สร้างบัณฑิตให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

5) สร้างบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นในคณะอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะอื่น หรือต้องเรียนจากคณะอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเสริม วิชา ENG711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ โดยคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นมาเรียน

-ไม่มี-

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชา นอกเหนือจากรายวิชาในหลักสูตรที่รับผิดชอบสอนให้กับนักศึกษา คณะ/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.4.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการ การศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้กว้างไกล ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นความเป็นสหวิชาชีพ สามารถนำหลักวิชาการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และปมเพาะจิตสำนึกสาธารณะ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เริ่มดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เปิดรับนักศึกษามาแล้ว จำนวน 10 รุ่น สามารถผลิตมหาบัณฑิตเข้าสู่ระบบการทำงานทั้งในภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะของบัณฑิตนักปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร ปัจจุบันหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบรอบระยะเวลาของหลักสูตรแล้ว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เปลี่ยนไป รวมทั้งให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา ชื่อรายวิชา ให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมากยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะในด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.1 สร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

1.3.2 สร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.3.3 สร้างบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะ

ทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.3.4 สร้างบัณฑิตให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.3.5 สร้างบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีลักษณะเด่น คือ

1.4.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

1.4.2 มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

1.4.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.4.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.4.5 มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีของนักศึกษา

| นักศึกษา | รายละเอียด |
|-------------|--|
| ชั้นปีที่ 1 | 1) เข้าใจและอธิบายหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2) เข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) วิเคราะห์ปัญหาโดยการคัดกรองข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ |

| นักศึกษา | รายละเอียด |
|-------------|---|
| | 4) สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาองค์กร ชุมชน และสังคม 5) พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง |
| ชั้นปีที่ 2 | 1) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาองค์กร ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการในการแก้ปัญหา 4) ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ |

1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและชุดวิชา

1.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) เข้าใจและอธิบายหลักการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 2) เข้าใจระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 3) วิเคราะห์ปัญหาโดยการคัดกรองข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ
- 4) สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาองค์กร ชุมชน และสังคม
- 5) พัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะโดยค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง
- 6) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาองค์กร ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 7) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 8) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการในการแก้ปัญหา
- 9) ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

1.6.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (ถ้ามี)

- ไม่มี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | จัดทำแผนการประเมินหลักสูตร - ประเมินหลักสูตรตามแผนที่วางไว้ - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ / สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | แผนการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารหลักสูตรที่ประเมินแล้ว |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม | ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และความต้องการของสังคม | - รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร - รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต - การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก - มีรายละเอียดของรายวิชาครบทุกรายวิชา |
| 3. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน | - วิเคราะห์รายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา - ปรับปรุงแผนการสอน | - รายงานผลการวิเคราะห์รายละเอียดของรายวิชา - เอกสารรายละเอียดของรายวิชาที่ปรับปรุงแล้ว |
| 4. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและวิจัย | - สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ศึกษาดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัย และการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคม | - ปริมาณการศึกษา ดูงาน อบรม ประชุมสัมมนาของอาจารย์ - ปริมาณผลงานทางวิชาการ งานวิจัยของอาจารย์ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค คือหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วัน - เวลาดำเนินการ

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม

นอกวัน – เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์)

2.1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.1.3 การลงทะเบียนเรียน

แต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.1.4 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แผน ก แบบ ก2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาทั้งในและต่างประเทศที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และหรือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับรอง

2) ถ้าผู้สมัครเข้าศึกษามีคุณสมบัติต่างจากนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของกรรมการที่รับผิดชอบหลักสูตร

3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.2.2 แผน ข

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาทั้งในและต่างประเทศที่ ก.พ. และหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2) ถ้าผู้สมัครเข้าศึกษามีคุณสมบัติต่างจากนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของกรรมการที่รับผิดชอบหลักสูตร

3) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาทางด้านความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

2.3.2 ปัญหาทางด้านความรู้พื้นฐานในกระบวนการดำเนินการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาให้นักศึกษาได้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา

2.4.2 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงการจัดสัมมนาเพื่อพัฒนาหัวข้อวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จะนำไปใช้ในการวิจัยให้นักศึกษาได้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้ถูกต้องและสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก2

| นักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวม | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 5 | 5 | 5 | 5 |

2.5.2 แผน ข

| นักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 35 | 35 | 35 | 35 |
| รวม | 35 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 35 | 35 | 35 | 35 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 แผน ก แบบ ก2 และแผน ข

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุง | 1,760,000 | 3,520,000 | 3,520,000 | 3,520,000 | 3,520,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | - | - | - | - | - |
| รวมรายรับ | 1,760,000 | 3,520,000 | 3,520,000 | 3,520,000 | 3,520,000 |

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| เงินเดือน | - | - | - | - | - |
| ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยค่าวัสดุ เงินอุดหนุน | 409,500 | 819,000 | 819,000 | 819,000 | 819,000 |
| รวม (ก) | 409,500 | 819,000 | 819,000 | 819,000 | 819,000 |

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน ค่าสิ่งก่อสร้าง | 22,000 | 44,000 | 44,000 | 44,000 | 44,000 |
| รวม (ข) | 22,000 | 44,000 | 44,000 | 44,000 | 44,000 |
| รวม (ก) + (ข) | 431,500 | 863,000 | 863,000 | 863,000 | 863,000 |
| จำนวนนักศึกษา | 40 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 10,788 | 10,788 | 10,788 | 10,788 | 10,788 |

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการศึกษาศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ**บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564** และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

| | | | |
|----------------------------------|-------------|----|----------|
| 1) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| 1.1) วิชาบังคับ | | 21 | หน่วยกิต |
| 1.2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | | 12 | หน่วยกิต |
| 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | 3 | หน่วยกิต |

แผน ข

| | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------------|
| 1) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1) วิชาบังคับ | | 21 | หน่วยกิต |
| 1.2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| 2) การค้นคว้าอิสระ | | 6 | หน่วยกิต |
| 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | 3 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา**1) หมวดวิชาเฉพาะ**

| | | | |
|------------------------|--------------------|-----------|-----------------|
| แผน ก แบบ ก 2 | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| แผน ข | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1) วิชาบังคับ | | 21 | หน่วยกิต |

| | | | | |
|-------|---|--------------------|----------|-----------------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | | | 3(3-0-6) |
| PA731 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | | | 3(2-2-5) |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | | | 3(3-0-6) |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | | | 3(3-0-6) |
| PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public Sector | | | 3(3-0-6) |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | | | 3(2-2-5) |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | | | 3(2-2-5) |
| | 1.2) วิชาเลือก | | | |
| | แผน ก แบบ ก 2 | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| | แผน ข | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| PA733 | การบริหารการพัฒนาร่วมสมัย Contemporary Development Administration | | | 3(3-0-6) |
| PA734 | การบริหารงานภาครัฐ Public Administration | | | 3(2-2-5) |

| | | |
|-------|--|----------|
| PA735 | การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ Strategic Management in Public Sector | 3(2-2-5) |
| PA736 | การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ Project Planning, Management and Evaluation | 3(2-2-5) |
| PA737 | การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management | 3(3-0-6) |
| PA738 | จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ Ethics for Public Administration | 3(3-0-6) |
| PA742 | พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ Organizational Behavior and Leadership | 3(3-0-6) |
| PA753 | รัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ State and Economic Administration and Development | 3(3-0-6) |
| PA771 | กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย Administrative Law and Regulations Related to Thai Public Administration | 3(3-0-6) |
| PA772 | การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย Crisis and Disaster Management | 3(3-0-6) |
| PA774 | นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Innovation for Public Administration | 3(2-2-5) |
| PA793 | สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics for Public Administration Research | 3(3-0-6) |

2) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

| | | | |
|-------|--|----|----------|
| | <u>แผน ข</u> | 6 | หน่วยกิต |
| PA794 | การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 | | 2 |
| PA795 | การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 | | 2 |
| PA796 | การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 | | 2 |
| | <u>แผน ก แบบ ก 2</u> | 12 | หน่วยกิต |
| PA797 | วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 | | 4 |

| | | | |
|--------|--|----------|-----------------|
| PA798 | วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 | | 4 |
| PA799 | วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 | | 4 |
| | 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | 3 | หน่วยกิต |
| ENG711 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduates | | 3(3-0-6) |

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา**1) แผน ก แบบ ก 2****ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|---|-----------|--------------------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public Sector | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | 3(2-2-5) | บังคับ | - |
| PAXXX | วิชาเลือก (1) | 3(x-x-x) | เลือก | - |
| รวม | | 12 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|---|-----------|--------------------|
| PA731 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(2-2-5) | บังคับ | - |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| ENG711 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา * English for Graduate Study | 3(3-0-6) | เสริม | - |
| รวม | | 9 หน่วยกิต | | |

* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|---|---|-----------|--------------------|
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | 3(2-2-5) | เอกบังคับ | - |
| PA797 | วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 | 4 | - | PA791 |
| รวม | | 7 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|---------------------------|---|-----------|--------------------|
| PA798 | วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 | 4 | - | PA791 |
| รวม | | 4 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|---------------------------|---|-----------|--------------------|
| PA799 | วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 | 4 | - | PA791 |
| รวม | | 4 หน่วยกิต | | |

2) แผน ข

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด້วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|---|-----------|--------------------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public Sector | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | 3(2-2-5) | บังคับ | - |
| PAXXX | วิชาเลือก (1) | 3(x-x-x) | เลือก | - |
| รวม | | 12 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|--|-----------|--------------------|
| PA731 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(2-2-5) | บังคับ | - |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | 3(3-0-6) | บังคับ | - |
| ENG711 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา * English for Graduate Study | 3(3-0-6) | เสริม | - |
| รวม | | 9 หน่วยกิต | | |

* เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|---|--|-----------|--------------------|
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | 3(2-2-5) | เอกบังคับ | - |
| PA794 | การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 | 2 | - | PA791 |
| รวม | | 5 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|---|-----------|--------------------|
| PAXXX | วิชาเลือก (2) | 3(x-x-x) | เอกเลือก | - |
| PAXXX | วิชาเลือก (3) | 3(x-x-x) | เอกเลือก | - |
| PA795 | การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 | 2 | - | PA791 |
| รวม | | 8 หน่วยกิต | | |

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง) | กลุ่มวิชา | วิชาบังคับ ก่อน |
|------------|--|---|-----------|--------------------|
| PA796 | การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 | 2 | - | PA791 |
| รวม | | 2 หน่วยกิต | | |

3.1.5 ความหมายระบบรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาใช้ระบบการจัดกลุ่มสาขาวิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่องการใช้ระบบรหัสวิชา พ.ศ. 2554 โดยกำหนดให้รหัสวิชาประกอบด้วย ตัวอักษร และตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

| | | |
|-----------------------|---------|--|
| PA | หมายถึง | อักษรย่อของกลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ |
| ตัวเลขหลักร้อย | หมายถึง | ระดับความยากง่ายของชั้นปี |
| ตัวเลขหลักสิบ | หมายถึง | กลุ่มวิชา ในสาขาวิชา มีดังนี้ |
| 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชา ความรู้เบื้องต้น |
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชา สารสนเทศ |
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชา การบริหาร |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชา การบริหารคน |
| 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชา การบริหารการคลัง |
| 6 | หมายถึง | กลุ่มวิชา การบริหารองค์กร |

- 7 หมายถึง กลุ่มวิชา การบริหารเฉพาะ
 8 หมายถึง กลุ่มวิชา -
 9 หมายถึง กลุ่มวิชา สัมมนา การวิจัย วิทยานิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|----------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | 3(3-0-6) |

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิวัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร นโยบายสาธารณะ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ ธรรมาภิบาล การบริหารราชการแผ่นดินและพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยเน้นการนำมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรม

Evolution, scope, and conditions of theories in Public Administration, the relationship between politics and administration, public policy, new public administration, good governance, public administration, and administrative behavior through the application on explaining the occurrence of government sector concretely.

| | | |
|-------|--------------------------------|----------|
| PA731 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(2-2-5) |
|-------|--------------------------------|----------|

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวความคิด วิธีการ และกระบวนการของนโยบายสาธารณะ แนวทางการศึกษานโยบาย การวิเคราะห์นโยบายและเทคนิควิธี การกำหนดนโยบายและการวางแผน พลวัตของแหล่งอำนาจต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย หลักการและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย การประยุกต์ใช้นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารงานภาครัฐ และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมสมัยทางนโยบายสาธารณะ

Concepts, methodology, and public administration process, models of policy study, analysis of policy and technique, designation of policy and plan, dynamics of various powers which influence the setting of policies, principles, and processes of public administration, implementation of policy practice, evaluation of policy, application of

Concepts, process and strategic management techniques in the public sector; policy and strategic management in public sector; strategic planning; strategy implementation; strategic control and application of the strategic management process in the management of the public sector; public management strategies in the digital age.

PA736 การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ 3(2-2-5)

Project Planning, Management and Evaluation

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารโครงการ และการประเมินโครงการ กระบวนการจัดทำแผน การจัดสรรทรัพยากรโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลโครงการ

Concepts, theories of planning, project management and evaluation, planning making process, project resource allocation, project implementation, and evaluation.

PA737 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6)

Conflict Management

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการขัดแย้ง การแก้ไขความขัดแย้ง กระบวนการเจรจาต่อรอง ประนีประนอม การนำไปสู่ข้อยุติ หลักการในการจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการเจรจาต่อรองในสถานการณ์เฉพาะ การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี

Concepts, theories on conflict management, conflict resolution, negotiation process, compromise leading to settlement, principles of conflict management, negotiating techniques in specific conditions, peaceful conflict management.

PA738 จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ 3(3-0-6)

Ethics for Public Administration

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด และทฤษฎีทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารราชการ จริยธรรมทางการเมือง การตัดสินใจเชิงจริยธรรม กรณีศึกษาทางจริยธรรมสำหรับการบริหารภาครัฐ แนวคิดเกี่ยวกับบรรณาภิบาล การกำกับดูแลองค์การให้มีธรรมาภิบาล และปัญหาในการนำนโยบายธรรมาภิบาลไปปฏิบัติ

or documents, and a variety of printed matters through the process of knowledge from administrative theories mixed and applied in main issue analysis, secondary issues, and appropriate solutions as well as discuss the ethical issues in public administration through students brainstorm, discussion and exchanging ideas.

PA793 สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

Statistics for Public Administration Research

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบความแตกต่าง การวิเคราะห์ถดถอย และการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย

Basic knowledge of statistics for research, descriptive and inferential analysis, sampling, constructing and finding the quality of research tools, hypothesis testing, relation testing, different testing, regression analysis, selecting appropriate statistics to meet research objectives and hypothesis.

PA794 การค้นคว้าอิสระ 1 2

Independent Study 1

วิชาบังคับก่อน : PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

โครงการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ที่จะนำไปสู่หัวข้อการศึกษาที่สนใจ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์

Study and research project on public administration theory, leading to the topic of study of interest under the supervision of the mentor.

PA795 การค้นคว้าอิสระ 2 2

Independent Study 2

วิชาบังคับก่อน : PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ นำเสนอเป็นโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์

An intensive interest-based study program in the public administration under the supervision of the mentor

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิสถาวิชา สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานทางวิชาการ |
|-----|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| | | | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2550 พธ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2548 | |
| 3 | ธনীธา โรจนตระกูล | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2556 รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545 | ภาคผนวก ง |
| 4 | ภาสกร ดอกจันทร์ | รอง ศาสตราจารย์ | Ph.D (Social Science) Magadh University, BodhGaya India, 2008 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548 ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2541 พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2535 | ภาคผนวก ง |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

- ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์)

เป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือการบริหารงานภาครัฐ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ การสำเร็จการศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่

นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

5.1.2 แผน ข (การค้นคว้าอิสระ)

เป็นการศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และเกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือการบริหารงานภาครัฐ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผน ก แบบ ก 2 (วิทยานิพนธ์) การสำเร็จการศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ) การสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

5.3 ช่วงเวลา : ภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต : วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต (สำหรับแผน ก แบบ ก2)
: การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (สำหรับแผน ข)

5.5 การเตรียมการ

ในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา หลักสูตรจะเป็นผู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้คำแนะนำนักศึกษาตลอดช่วงเวลาของการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยกระบวนการเตรียมการจะครอบคลุมทุกขั้นตอนตั้งแต่ก่อนทำ ระหว่างทำ และหลังทำ ดังนี้

5.5.1 การปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบ และผู้ร่างหลักสูตร เพื่อกำหนดประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.5.2 การจัดหาอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความสนใจในประเด็นการทำวิจัยที่กำหนด

5.5.3 การจัดสัมมนาสำหรับนักศึกษาเพื่อวางกรอบและกำหนดหัวข้อการวิจัยของนักศึกษา

5.5.4 มอบหมายอาจารย์ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับนักศึกษาแต่ละคน โดยพิจารณาจากหัวข้อการวิจัยของนักศึกษา และความสนใจ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก

5.5.5 สนับสนุนการเข้าร่วมการประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยของนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

5.5.6 สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยของนักศึกษาในวารสารที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ หลักสูตรมีการควบคุมและประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาและภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งดูแลเรื่องการเขียนบทความวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ทางคณะ ได้จัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่มีขั้นตอนละเอียดถูกต้อง และมีมาตรฐานให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาทุกคนได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติต่อไป ในส่วนของวิทยานิพนธ์ หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อทำหน้าที่ในการเป็นคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการศึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือการประเมินโครงร่างและการประเมินรายงาน

5.6.1 การประเมินโครงร่าง โดยนักศึกษาจะต้องพัฒนาโครงร่าง ภายใต้การให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณา

5.6.2 ประเมินรายงานโดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เมื่อนักศึกษาดำเนินการวิจัยตามแผนการที่ได้กำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว นักศึกษาจะต้องทำรายงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอต่อคณะ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะดำเนินการจัดตั้งประธานคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาเป็นกรรมการสอบ และเพื่อประกันคุณภาพ ในการให้คะแนนในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ คณะได้กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนดังต่อไปนี้

| | | |
|---------------|---------|----------|
| (1) Excellent | หมายถึง | ดีเยี่ยม |
| (2) Good | หมายถึง | ดี |
| (3) Pass | หมายถึง | ผ่าน |
| (4) Fail | หมายถึง | ไม่ผ่าน |

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม | จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาจริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ โดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบเน้นกรณีศึกษา (Problem Based) เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมในภาครัฐ มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาทักษะทางสังคม |
| 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ | จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการทำงาน และสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้ โดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการฝึกมององค์ความรู้จนผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง |
| 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ | จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักของการวิจัย และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาได้อย่างเหมาะสม ใช้กลยุทธ์การสอนแบบการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | จัดให้เรียนรายวิชาที่เน้นด้านการบริหารงานภาครัฐ การจัดทำและส่งมอบบริการสาธารณะ ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น ซึ่งจะมีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนและในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการประสานงาน และเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสนอความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| 5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ | จัดให้เรียนรายวิชาการบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ รายวิชารัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวเลขทางเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อนำมาอธิบายสถานการณ์การเงินและการคลังได้อย่างเหมาะสม รวมถึงจัดให้เรียนรายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และสถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการอธิบาย รวมทั้งเลือกเครื่องมือในการสื่อสารเรื่องราวทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) พัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ได้รับผลกระทบ
- 3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน เช่น การทำงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุก

รายวิชา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม รวมถึงการจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น เช่น การจัดเวทีอภิปรายปัญหาในชุมชน เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำทางความคิด และเข้าใจถึงผลกระทบของนโยบายสาธารณะ อันเป็นการยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment)
- 3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self Assessment)
- 4) การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน
- 5) การสอบข้อเขียน หรือการประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) เข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้
- 2) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และเสนอแนะทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้ง
- 3) เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันมีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการปฏิบัติในการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ในการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือ เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การสอบปากเปล่า
- 2) การสอบข้อเขียน
- 3) การจัดทำรายงานกลุ่มหรือรายงานส่วนบุคคล
- 4) การสอบปฏิบัติ

5) การนำเสนอด้วยวาจา

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทสมัยใหม่
- 2) สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่
- 3) สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเองเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การใช้กรณีศึกษา
- 2) การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การระดมสมอง
- 4) การวิจัย การสัมมนา
- 5) การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบข้อเขียน
- 2) การสอบปากเปล่า
- 3) การสอบปฏิบัติ
- 4) การเขียนรายงาน
- 5) การวิจัยและนำเสนอด้วยวาจา
- 6) การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
- 7) การมอบหมายงานที่ต้องการกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัย และการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพของตน
- 2) มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือมอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรม
- 2) การประเมินตนเอง
- 3) การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน
- 4) การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ได้

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การฝึกปฏิบัติ
- 2) การสอนแบบมุ่งเน้นวิเคราะห์
- 3) การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม
- 4) การวิจัย การสัมมนา
- 5) การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอบข้อเขียน
- 2) การสอบปากเปล่า
- 3) การสอบปฏิบัติ
- 4) การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
- 5) การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |
|---|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| PA711 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| PA731 นโยบายสาธารณะ Public Policy | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | |
| PA733 การบริหารการพัฒนาพร้อมสมัย Contemporary Development Administration | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | |
| PA734 การบริหารงานภาครัฐ Public Administration | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| PA735 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ Strategic Management in Public Sector | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| PA736 การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ Project Planning, Management and Evaluation | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| PA737 การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | |
| PA738 จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ Ethics for Public Administration | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| PA741 การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | | |

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |
|--|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| PA742 พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ Organizational Behavior and Leadership | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| PA751 การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| PA753 รัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ State and Economic Administration and Development | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| PA762 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public Sector | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| PA771 กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย Administrative Law and Regulations Related to Thai Public Administration | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ○ |
| PA772 การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย Crisis and Disaster Management | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Innovation for Public Administration | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |
| PA792 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | |
|---|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| PA793 สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics for Public Administration Research | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| PA794 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| PA795 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| PA796 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| PA797 วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| PA798 วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| PA799 วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| ENG711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ**บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564** และประกาศมหาวิทยาลัยที่ประกาศใช้

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดย คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หรือคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร พิจารณาความเหมาะสมของ รายละเอียดรายวิชา ข้อสอบและผลการสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 ผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.1.3 ผลงานนักศึกษาที่เป็นรูปธรรม เช่น งานวิจัย โครงการ กิจกรรม รายงาน การเข้าร่วม ประชุมวิชาการและวิชาชีพ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัย อาจจะดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2.2.2 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.4 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวด 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ รวมถึงสิทธิและประโยชน์ของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาการสอน การวัดผล ประเมินผล การทำวิจัย การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการและการเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับประเทศ ให้มีความพร้อมในการให้คำแนะนำปรึกษาในการพัฒนาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่

2.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะ

2.2 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แนะนำอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของคณะฯ ตลอดจนการเตรียมการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.3 แนะนำกระบวนการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ใช้ในปัจจุบันและรายละเอียดการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง แนวปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 กระบวนการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ ให้ดำเนินการดังนี้

2.3.1 สรรหาคูณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตรงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

2.3.2 หลักสูตรดำเนินการจัดทำสมอ.08 (การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) โดยจะแนบประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบ และเสนอสมอ.08 ไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อส่งไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ความเห็นชอบ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้ง การสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงาน หรือสถาบัน

ที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอนหรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอน อย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

3.2.1 ให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาความรู้ การเรียนการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 กระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน และเพื่อให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญชำนาญในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2.4 จัดอบรมการทำวิจัย และจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัย ตลอดจนแสวงหาวิธีการเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2.5 จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับการทำวิจัย มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ

3.3.6 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ

3.3.7 เสวนากับองค์กรสายวิชาชีพหรือสถานประกอบการเพื่อนำข้อเสนอแนะจากองค์กร ดังกล่าว มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3.8 ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ นำเสนองานวิจัยหรือผลงานวิชาการทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

3.3.9 จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี ในการทำงาน

3.3.10 จัดอบรมหรือเสริมประสบการณ์สายวิชาชีพครูให้แก่อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิจากศึกษาด้าน การสอน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3.11 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ/มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 โดยดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตาม กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ ไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.1.2 มีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ไม่น้อยกว่า 2 ปี

1.1.3 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 2 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

1.1.4 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.1.5 มีการวางแผนและควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.1.6 มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ควบคุมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา

1.1.7 ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1.1.8 จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อทบทวนประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2.1 มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ ไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.2.2 มีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์ไม่น้อยกว่า 2 ปี

1.2.3 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 2 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

1.3 อาจารย์ผู้สอน

1.3.1 อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีงานวิจัย ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 2 เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

1.3.2 อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องปรับปรุงหลักสูตรไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ตระหนักถึงการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ดังนี้

2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

2.2 มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

2.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.4 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.5 มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา/คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัย

3.2 การเตรียมความพร้อมนักศึกษา

การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรฯ จะจัดให้มีโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ก่อนเปิดเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบระเบียบ ข้อบังคับ หลักสูตรการเรียนการสอน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้จัดระบบการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

3.2.1 มีการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ การอบรม สัมมนา เพื่อปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ได้มีความรู้และความเข้าใจในสถานภาพของรัฐประศาสนศาสตร์ดียิ่งขึ้น

3.2.2 มีการจัดค่ายกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อสร้างความรักความสามัคคี และการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกับคนอื่นๆ ของนักศึกษาในหลักสูตร

3.2.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน และได้กำหนดขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อร้องเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

1) กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 นำเรื่องที่สนใจทำหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มานำเสนอในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาได้พิจารณาคัดกรองเบื้องต้น

- 2) หัวข้องานวิจัยของนักศึกษาสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3) คณะประกาศแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา (Mentor) แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่เทอมแรกที่เข้าศึกษา
- 4) คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาแต่ละคนอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับอาจารย์ ดังนี้

4.1.1 ระบบการรับอาจารย์มีแนวปฏิบัติตามระบบของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้

4.1.2 มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ การรับอาจารย์ใหม่ การปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการทำงานและเพื่อนร่วมงาน การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด การกำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ อาทิ การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาวิชาการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการ การวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจแก่อาจารย์

4.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.1 การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 จากอาจารย์ผู้สอนภายในสาขาวิชา หรือคณะ กรณีที่อาจารย์ไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดก็จะเข้าสู่กระบวนการในการพิจารณาเปิดรับอาจารย์ใหม่ ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย

4.2.2 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำสมอ.08 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร โดยแนบประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และมหาวิทยาลัยจะเสนอสมอ.08 ไปยังสำนักงานสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อรับทราบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

กำหนดให้มีอาจารย์พิเศษมาสอนร่วมและถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาในบางรายวิชาที่ต้องการความเชี่ยวชาญหรือมีความสำคัญกับการนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ปฏิบัติงานจริง โดยเชิญมาบรรยายบางชั่วโมง โดยผ่านกระบวนการเลือกสรรจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะและมหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.4.1 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งการสอน การทำวิจัย การเขียนผลงานเชิงวิชาการ โดยสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากองค์กร หน่วยงานหรือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีชื่อเสียง และมีความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่คณาจารย์สังกัดอยู่ อีกทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.4.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการปรับปรุงเทคนิคต่างๆ ในการสอน หรือการทำงาน นอกเหนือจากงานสอน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการสอนของอาจารย์ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอน อย่างแม่นยำในหลักวิชา หมั่นศึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคและวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพจริง การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งการจัดการศึกษาดูงานกับองค์กรหรือสถาบันต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

5.2 หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณากำหนดผู้สอนจากความสามารถ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาและเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาต่อไป

5.3 หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3) และในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 และ มคอ. 7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดินและรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>1. จัดให้มี ห้อง เรี ยน และ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง</p> | <p>1. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติสร้างความพร้อมในการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ</p> <p>3. จัดให้มีห้องอ่านหนังสือเพื่อให้บริการทั้งหนังสือตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>1. รวบรวมทำสถิติจำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>3. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ</p> |

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และ
คุณจะต้องจัดสื่อการเรียนการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย
โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนด
ตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการ
พัฒนาความรู้ทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อ วางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว | | X | X | X | X |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | X | X | X | X |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี | 9 | 11 | 12 | 12 | 12 |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอน รายวิชา

1.1.3 สอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการใช้โดยใช้แบบสอบถามหรือ การสนทนากลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถกระทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอน ของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน กាตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินในระดับรายวิชา โดยการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายการกิจกรรม แฟ้มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน โดยสรุปภาพรวม รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และนำเสนอในรูปแบบการรายงานผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3-มคอ.6 โดยนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการสภา วิชาการ ตามลำดับ

2.2 การประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ การประเมิน ข้อสอบ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินจากสถานประกอบการ

2.3 การประเมินคุณภาพหลักสูตร เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะนำข้อมูล 2.1 ข้อ 2.2 นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้ บัณฑิต มาประกอบการประชุมทบทวนหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ ประจำคณะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ควรปรับปรุงให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการประจำคณะ ประชุมพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพหลักสูตรจากคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาถัดไป

4.3 หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และผลการวิจัยใหม่ๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตอนที่ 1 แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

ความเป็นมา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ภายใต้การบริหารจัดการของคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดหลักสูตรเมื่อปีพุทธศักราช 2555 นับเป็นปีที่ 10 ของการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งด้านวิชาการ และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในระดับปริญญา มหาบัณฑิต ทั้งนี้เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง และมีความสำคัญในกระบวนการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น โดยการสร้างนักรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้ในระดับสูง มีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ ในสังคม เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการกำหนดนโยบาย แนวทางวิธีการขั้นตอนการทำงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในองค์กร โดยอาศัยองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์เป็นพื้นฐาน นอกจาก การเตรียมบุคลากรทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ในระดับสูงแล้ว หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตยังสอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ สามารถวิจัยสร้างสรรค์และ ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่นและประเทศชาติในภาพรวมได้ ปัจจุบันหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ครอบคลุมระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อพิจารณาศักยภาพ และความพร้อมของบุคลากร คณาจารย์ แหล่งเรียนรู้ หนังสือ/ตำรา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม จึงได้ตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรขึ้น เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 และได้จัดประชุม วิชาการหลักสูตร เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2565

แนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คำนึงถึงคุณลักษณะของหลักสูตรที่มี เอกลักษณะของตนเอง ตอบสนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในขณะที่เดียวกันต้องมีความเป็นสากล พร้อมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 และความ ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงมีแนวคิดดังนี้

1. หลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง โดยไม่ซ้ำหรือเหมือนกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น โดยยึดหลักการตอบสนองต่อบริบทของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2. เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทที่เพิ่มทักษะความสามารถระดับสูงแก่นักบริหาร โดยใช้ กระบวนการ วิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

3. เปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันการศึกษาหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐและภาคเอกชน การใช้ทรัพยากรฐานข้อมูล ความรู้และภูมิปัญญาาร่วมกันโดยการจัดทำวิจัยทางการบริหาร ภาครัฐ (วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ) ที่มีโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่น และทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ใหม่

4. แม้ว่าหลักสูตรนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นแต่ยังมีการสอดคล้องกับความเป็นสากล โดย หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวิจัย ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

ขั้นตอนในการปรับปรุงหลักสูตร

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ที่ 55/2565

2. แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ 253/2565

3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2565

4. ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

6. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น ในการประชุมครั้งที่ 11(2/2565) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2565

7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

8. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 74(3/2565) เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

10. นำเข้าพิจารณาถ้อยแถลงในคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ 91(3/2565) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2565

11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

12. นำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการถ้อยแถลงหลักสูตรและชุดวิชา(Module) ในการประชุมครั้งที่ 6(3/2565) เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2565

13. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

14. นำเข้าพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ครั้งที่ 195(9/2565) เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2565

15. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

16. จัดส่งหลักสูตรไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อส่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม(สป.อว.) ผ่านระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร CHECO ในการพิจารณา
การรับทราบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

รายชื่อและคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คณะ/หน่วยงาน |
|-----|---|---|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์ | คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ บุญนิยม | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุง |
|---|-----------------------|
| 1. รายวิชา PA737 การจัดการความขัดแย้ง ในคำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่ม “การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี” | 1. แก้ไขตามข้อเสนอแนะ |
| 2. รายวิชา PA793 สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในคำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่ม “การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย | 2. แก้ไขตามข้อเสนอแนะ |
| 3. รายวิชา PA795 วิทยานิพนธ์ ในคำอธิบายรายวิชา ควรแก้ไขเป็น “...สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ ๆ” | 3. แก้ไขตามข้อเสนอแนะ |

ผู้วิพากษ์หลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ บุญนิยม

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|--|
| 1. รายวิชา PA738 จริยธรรมในการบริหาร ภาครัฐ ควรแก้ไขเป็น “จริยธรรมสำหรับการบริหาร ภาครัฐ 2. ตารางแผนการรับนักศึกษา ควรแก้ไขปี การศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566-2570 3. ควรมีการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ชั้นปี สอดคล้องกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีหรือไม่ | 1. แก้ไขคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ 2. แก้ไขคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะ 3. ดำเนินการปรับรายวิชาสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี |

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

จากคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

ในการประชุมครั้งที่ 11 (2/2565) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2565

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|--|
| 1. ตรวจสอบ ระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตร ว่ามีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนหรือไม่ | 1. ระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตร ไม่มีภาคฤดูร้อน โดยมีการปรับข้อมูลให้ตรงกัน |
| 2. ควรมีการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ในชั้นปีที่ 1 | 2. หลักสูตรได้ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 โดยผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาโดยการคัดกรอง ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้ |
| 3. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาการคั่นคว่ำอิสระ 1-3 ผิด | 3. แก้ไขจำนวนหน่วยกิตรายวิชาการคั่นคว่ำอิสระ 1-3 เป็น 2 หน่วยกิต |
| 4. ในคำอธิบายรายวิชา PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติให้ สอดคล้องกับหน่วยกิต 3(2-2-5) | 4. หลักสูตรปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้นการฝึกปฏิบัติ มากขึ้น |
| 5. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีที่ 1 มี 9 ตัวบ่งชี้ | 5. หลักสูตรแก้ไขตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีที่ 1 มี 9 ตัวบ่งชี้ |
| 6. แก้ไขคำผิด ตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ | 6. หลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขคำผิดตามที่ คณะกรรมการเสนอแนะ |

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

จากคณะกรรมการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 74(3/2565) เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2565

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|--|
| 1. แก้ไขคำอธิบายรายวิชา PA791 ให้สอดคล้องกับแนวทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | หลักสูตรได้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้ “การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การกำหนดประเด็นปัญหาและการทบทวนวรรณกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การตีพิมพ์ผลงานวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยในการดำเนินการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์” |

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 91(3/2565) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2565

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|--|
| 1. เน้น ropic. ในกระแสหลักโดยในวิชาสัมมนาทาง ropic. ระบุดประเด็นเกี่ยวกับโลกทัศน์ของความเป็น ropic. ในมิติที่หลากหลาย เช่น ความเป็นรัฐชาติบน ความหลายหลายของชนกลุ่มน้อย ผู้ด้อยโอกาส ฯลฯ การเชื่อมโยงในรัฐของโลก โดยมีประเด็นการ เปรียบเทียบระหว่างกฎหมายรัฐไทยและกฎหมาย รัฐอื่นๆ | หลักสูตรได้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา PA792 สัมมนา ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้ “ปัญหาทางการบริหารภาครัฐจากกรณีศึกษา กระแส การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ เป็นสิ่งท้าทายใหม่ต่อการบริหารงานภาครัฐ บทความ หรือเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยการประมวลความรู้ใน ทฤษฎีการบริหารนำมาผสมผสานประยุกต์ใช้ ในการ วิเคราะห์ปัญหาหลัก ปัญหารองและแนวทางการแก้ไขที่ เหมาะสม ตลอดจนอภิปรายประเด็นปัญหาด้าน |

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|--|
| | จริยธรรมในการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยให้นักศึกษาร่วมกันระดมพลังสมอง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น” |
| 2. เนื้อหาหลักสูตรดั้งเดิม และบางวิชายังเหมือนระดับปริญญาตรี เช่น วิชาการบริหารงานภาครัฐ อาจนำมาเป็นส่วนหนึ่งของวิชานวัตกรรมการบริหารภาครัฐ และยังมีวิชาที่ซ้ำกัน ได้แก่ วิชาภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ กับวิชาพฤติกรรมองค์กรและภาวะผู้นำ อาจนำมาปรับใหม่ โดยเพิ่มประเด็นด้านนโยบายและกลยุทธ์การจัดการภาครัฐ การจัดการการคลังและทรัพยากรภาครัฐ พฤติกรรมและการพัฒนาคนของภาครัฐ ดิจิทัลในภาครัฐ | หลักสูตรได้ปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชา PA735 จากเดิมวิชา “ภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์” แก้ไขเป็น “การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้ “แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการบริหารภาครัฐเชิงกลยุทธ์ นโยบายและกลยุทธ์การจัดการภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการบริหารภาครัฐ กลยุทธ์การจัดการภาครัฐในยุคดิจิทัล” |
| 3. มคอ.2 ใน หน้า 6 ในบทบาทของหลักสูตรควรเพิ่มข้อความที่เกี่ยวกับแผนเศรษฐกิจ แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา ว่าเอื้อต่อหลักสูตร ต่อมหาวิทยาลัย ต่อพื้นที่จ.พิษณุโลกอย่างไร และหน้าที่ 7 ข้อ 12.1 เพิ่มข้อความที่จะเป็นประโยชน์หรือเอื้อต่อการปรับปรุงหรือการพัฒนาหลักสูตรจะทำให้น่าสนใจขึ้น | หลักสูตรได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับแผนเศรษฐกิจ แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษา และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของกรรมการ |
| 4. หน้าที่ 7 ข้อ 11.3 นวัตกรรมทางการบริหาร ให้สอดคล้องกับการเป็นกลุ่ม 2 ของมหาวิทยาลัย และรายวิชา PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ ปรับให้เป็นวิชาปฏิบัติเพื่อการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารที่แท้จริง | หลักสูตรได้ปรับรายวิชา PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ เป็นวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) |
| 5. ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรตัด Proceeding ออก | หลักสูตรได้ดำเนินการนำผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็น Proceeding ออก |

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

จากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและชุดวิชา(Module)

ในการประชุมครั้งที่ 6(3/2565) เมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2565

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|---|
| 1. ให้หลักสูตรกลับไปทบทวนรายวิชาต่าง ๆ ว่า สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ระบุว่า “...ผลิตมหาบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้กว้างไกล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นความเป็นสหวิชาชีพ สามารถนำหลักวิชาการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และบ่มเพาะจิตสำนึกสาธารณะ...” โดยมุ่งเน้นคำสำคัญ ได้แก่ มีความรู้กว้างไกล ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ความเป็นสหวิชาชีพ จิตสำนึกสาธารณะ | หลักสูตรได้ทบทวนแล้วพบว่ามีรายวิชาที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ PA731 นโยบายสาธารณะ PA762 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ PA753 รัฐบาลกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ PA774 นวัตกรรม การบริหารภาครัฐ PA735 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ PA736 การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ และ PA738 จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ |
| 2. เนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่เป็น content based หลักสูตรควรปรับปรุงรายวิชาให้เป็นรายวิชาปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำหลักวิชาการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติตามปรัชญาของหลักสูตร | หลักสูตรได้ปรับเป็นวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) ดังนี้ PA731 นโยบายสาธารณะ PA734 การบริหารงานภาครัฐ PA735 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ และ PA736 การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ |
| 3. หลักสูตรควรนำลักษณะการสร้างบัณฑิต ตาม มคอ.2 หน้าที่ 8 ไปเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสามารถนำไปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีได้ด้วย | หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คณะกรรมการ |
| 4. ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาของหลักสูตรสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วย | หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คณะกรรมการ โดยปรับคำอธิบายรายวิชา PA797 วิทยานิพนธ์ 1 เป็นดังนี้ “...การทบทวนเอกสารงานวิจัย ปัญหาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตามประเด็นที่สนใจเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ เพื่อนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม การแก้ปัญหาการบริหารงาน และการค้นหาคำตอบใหม่ๆ เพื่อใช้ในการบริหารและพัฒนาภาครัฐ...” |

สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ในการประชุมครั้งที่ 195(9/2565) เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2565

| รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ | รายละเอียดการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ |
|---|---|
| หลักสูตรควรนำมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร | หลักสูตรได้ดำเนินการยกร่างหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) และมหาวิทยาลัยหลักที่เปิดสอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต นอกจากนี้หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 |

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน

จุดคุ้มทุนในแง่งบประมาณ

รายรับประมาณการจากนักศึกษาตามแผน จำนวน 40 คน (ทั้งแผน ก และแผน ข) จ่าย ค่าลงทะเบียน ค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวน 88,500 บาท/คน ตลอดหลักสูตร 2 ปี (หรือ 5 ภาคการศึกษา) หลักสูตรจะมีรายรับทั้งสิ้น 3,540,000 บาท **หัก** ร้อยละ 5 เข้ากองทุน รายรับ คงเหลือ เท่ากับ 3,363,000 บาท จากนั้นนำมา**หัก**อีก ร้อยละ 20 ตามระบบงบประมาณ หลักสูตรจะมี รายรับคงเหลือสุทธิ เท่ากับ **2,690,400** บาท คำนวณรายรับสุทธิต่อหัวนักศึกษา (2,690,400 บาท/40 คน) เท่ากับ **67,260** บาท/คน

ส่วนค่าใช้จ่ายประกอบด้วย 1) ค่าสอน จำนวน 560,000 บาท 2) ค่าตอบแทนกรรมการสอบเค้า โครงและสอบป้องกันฯ จำนวน 328,000 บาท 3) ค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 100,000 บาท 4) ค่าตอบแทนอื่นๆ จำนวน 40,000 บาท 5) ค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ของรายรับ สุทธิ) จำนวน 269,040 บาท 6) ค่าครุภัณฑ์ จำนวน 50,000 บาท และ 7) ค่าวัสดุและค่าใช้จ่าย (จำนวน นศ. 40 คน X ค่าวัสดุเฉลี่ยต่อหัวตลอดหลักสูตร) จำนวน 60,000 บาท หลักสูตรมีค่าใช้จ่ายรวมทั้งสิ้น **1,407,040** บาท

ดังนั้นจุดคุ้มทุนของหลักสูตร (ค่าใช้จ่ายรวม/รายรับสุทธิต่อหัวนักศึกษา = 1,407,040 บาท/ 67,260 บาท/คน = 20.91) เท่ากับ **21** คนต่อปีการศึกษา

จุดคุ้มทุนในเชิงคุณภาพ

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ของบุคคลให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะ การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านการจัดการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้วิจัยเป็นฐาน ซึ่งก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ สามารถเผยแพร่เป็นบทความวิชาการ บทความวิจัย และนำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ (Proceedings) เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของการดำเนินการจัดการศึกษาซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยราช ภัฏพิบูลสงคราม

ตอนที่ 3 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | สาระการปรับปรุง |
|---|--|--|
| ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in Public Administration | ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in Public Administration | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| ชื่อปริญญา ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration (Public Administration) M.P.A. (Public Administration) | ชื่อปริญญา ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration (Public Administration) M.P.A. (Public Administration) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| วิชาเอก : ไม่มี | วิชาเอก : ไม่มี | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| ปรัชญาของหลักสูตร : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นพหุวิทยาการ สามารถประยุกต์หลักการจัดการ (Managerialism) หลักการเมืองการปกครอง (Political Approach) และหลักกฎหมาย (Legal Approach) เข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐ และพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ในสาขาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ | ปรัชญาของหลักสูตร : ผลิตมหาบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นความเป็นสหวิชาชีพ สามารถนำหลักวิชาการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และบ่มเพาะจิตสำนึกสาธารณะ | ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวโน้มของสาขาวิชา |
| ความสำคัญของหลักสูตร : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เริ่มดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เปิดรับนักศึกษามาแล้วจำนวน 5 รุ่น สามารถผลิตมหาบัณฑิตเข้าสู่ระบบการทำงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะของบัณฑิตนักปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร ปัจจุบันหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตดำเนินการจัดการ | ความสำคัญของหลักสูตร : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เริ่มดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เปิดรับนักศึกษามาแล้วจำนวน 9 รุ่น สามารถผลิตมหาบัณฑิตเข้าสู่ระบบการทำงานทั้งในภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะของบัณฑิตนักปฏิบัติ และเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร ปัจจุบันหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตดำเนินการ | ปรับปรุงให้ทันสมัย |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | สาระการปรับปรุง |
|---|--|---|
| <p>เรียนการสอนครบรอบระยะเวลาของหลักสูตรแล้ว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เปลี่ยนไป รวมทั้งให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น หลักสูตรรัฐ-ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา ชื่อรายวิชา ให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมากยิ่งขึ้น</p> | <p>จัดการเรียนการสอนครบรอบระยะเวลาของหลักสูตรแล้ว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เปลี่ยนไป รวมทั้งให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา ชื่อรายวิชา ให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมากยิ่งขึ้น</p> | |
| <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการจัดการ (Managerialism) หลักการเมืองการปกครอง (Political Approach) และหลักกฎหมาย (Legal Approach) เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการหรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ในสาขาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ 3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะในการแก้ไขปัญหาสังคม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาสังคมที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม 2. สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. สร้างบัณฑิตให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4. สร้างบัณฑิตให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5. สร้างบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการ | <p>ปรับปรุงให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | สาระการปรับปรุง |
|---|---|-----------------|
| | แก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ | |
| <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม 2. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5. มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ | <p>คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม 2. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5. มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| <p>หลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร <p><u>แผน ก แบบ ก2</u></p> | <p>หลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร <p><u>แผน ก แบบ ก2</u></p> | ไม่เปลี่ยนแปลง |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|--|---|----------------|---|---|-------------|---|
| 1) รายวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต | |
| 1.1) วิชาเอกบังคับ | | 21 หน่วยกิต | 1.1) วิชาบังคับ | | 21 หน่วยกิต | |
| 1.2) วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต | 1.2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต | |
| 2) วิทยานิพนธ์ | | 12 หน่วยกิต | 2) วิทยานิพนธ์ | | 12 หน่วยกิต | |
| 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | 3 หน่วยกิต | 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | 3 หน่วยกิต | |
| <u>แผน ข</u> | | | <u>แผน ข</u> | | | |
| 1) รายวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต | 1) รายวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต | |
| 1.1) วิชาเอกบังคับ | | 21 หน่วยกิต | 1.1) วิชาเอกบังคับ | | 21 หน่วยกิต | |
| 1.2) วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9 หน่วยกิต | 1.2) วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9 หน่วยกิต | |
| 2) การค้นคว้าอิสระ | | 6 หน่วยกิต | 2) การค้นคว้าอิสระ | | 6 หน่วยกิต | |
| 3) รายวิชาเสริม | | ไม่นับหน่วยกิต | 3) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | 3 หน่วยกิต | |
| วิชาเอกบังคับ 21 หน่วยกิต | | | วิชาเอกบังคับ 21 หน่วยกิต | | | |
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | 3(3-0-6) | PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Concepts and Theories in Public Administration | 3(3-0-6) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมขอบข่ายการศึกษา |
| แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา ความเป็นมาของหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งโลกตะวันตกและตะวันออก รวมทั้งประเทศไทย หลักการรัฐประศาสนศาสตร์ในการบริหารนโยบายสาธารณะ การตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจ ครอบคลุมถึงการนำไปใช้ในองค์การภาครัฐต่างๆ และแนวโน้มของการศึกษาและทิศทางการปรับใช้หลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ | | | วิวัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร นโยบายสาธารณะ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ ธรรมาภิบาล การบริหารราชการแผ่นดินและพฤติกรรมกรรมการบริหาร โดยเน้นการนำมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น | | | ทางรัฐประศาสนศาสตร์และนำมาใช้อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น |
| | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(3-0-6) | PA731 | นโยบายสาธารณะ Public Policy | 3(2-2-5) | ปรับเป็นรายวิชาปฏิบัติและคำอธิบายรายวิชาให้ |
| แนวคิดพื้นฐาน และแนวทางในการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย การศึกษาและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะในรูปแบบต่างๆ การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายสาธารณะกับประเทศอื่น | | | แนวความคิด วิธีการ และกระบวนการของนโยบายสาธารณะ แนวทางการศึกษานโยบาย การวิเคราะห์นโยบายและเทคนิควิธี การกำหนดนโยบายและการวางแผน พลวัตของ | | | ครอบคลุมกระบวนการศึกษานโยบายสาธารณะและมุ่งศึกษาการนำนโยบาย |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|--|----------|--|---|----------|--|
| รวมทั้งผลกระทบของนโยบายสาธารณะ การศึกษาและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะในด้านต่างๆ | | | แหล่งอำนาจต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย หลักการและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย การประยุกต์ใช้นโยบายสาธารณะ เพื่อการบริหารงานภาครัฐและการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาพร้อมสมัยทางนโยบายสาธารณะ | | | สาธารณะมาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานภาครัฐมากขึ้น |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | 3(3-0-6) | PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ Human Capital Management in Public Sector | 3(3-0-6) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมขั้นตอนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์และ |
| แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การจัดการทุนมนุษย์ การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของภาครัฐ การวางแผนงานและการวางแผนกำลังคน การสรรหา และการคัดเลือก การจ่ายค่าตอบแทนและการวางแผนอาชีพบุคลากร การบริหารทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์ | | | แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การจัดการทุนมนุษย์ ขั้นตอนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐ ระบบตำแหน่งและความก้าวหน้าในอาชีพ ระบบเงินเดือนสิ่งจูงใจ ประเด็นปัจจุบันและความท้าทายในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐ | | | เพิ่มการศึกษาประเด็นปัจจุบันและความท้าทายในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐ |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | 3(3-0-6) | PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ Public Finance and Budgeting Management | 3(3-0-6) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมการบริหารการเงินและการคลัง เพิ่มการศึกษา |
| แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของการจัดการการเงินและการคลังภาครัฐ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาในบทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจสังคม กระบวนการบริหารงานคลังสาธารณะ สถาบันทางการคลัง การบริหารรายได้และรายรับของรัฐบาล การบริหารรายจ่ายสาธารณะ การบริหารระบบเศรษฐกิจมหภาคของรัฐบาล และการงบประมาณภาครัฐ | | | แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการคลังสาธารณะ ระบบเศรษฐกิจของประเทศ ไทย นโยบายการคลังและนโยบายการเงิน รายรับของรัฐบาล รายจ่ายของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การบริหารงบประมาณแผ่นดิน หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น ความยั่งยืนทางการคลัง ปัญหาและแนวทางการจัดการการคลังของไทย | | | ปัญหาและแนวทางการจัดการการคลังของไทย |
| PA761 | องค์การและนวัตกรรมจัดการ Organizations and Management Innovation | 3(3-0-6) | - | - | - | ลดรายวิชา เนื่องจากบูรณาการกับรายวิชา PA762 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ และ PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ |
| - | - | - | PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ Organization Theory and Management in Public sector | 3(3-0-6) | เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากให้สอดคล้องกับเนื้อหา |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|--|----------|--|--|----------|---|
| | | | | | | สาระสำคัญของสาขาวิชาที่กำหนดให้มีรายวิชาเกี่ยวกับกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management) |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | 3(3-0-6) | PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration | 3(2-2-5) | ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| หลักการและพื้นฐานของการทำวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาในการแสวงหาความจริง วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดประเด็นปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ในอดีต การออกแบบการวิจัย แหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือและการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงาน | | | การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การกำหนดประเด็นปัญหาและการทบทวนวรรณกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การตีพิมพ์ผลงานวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยในการดำเนินการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | | | |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | 3(2-2-5) | PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ Seminar in Public Administration | 3(2-2-5) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารภาครัฐ |
| การสัมมนาและอภิปรายในประเด็นทางการบริหารที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ตามที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์และหาข้อเสนอแนะ | | | ปัญหาทางการบริหารภาครัฐจากกรณีศึกษา กระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เป็นสิ่งท้าทายใหม่ต่อการบริหารงานภาครัฐ บทความหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยการประมวลความรู้ในทฤษฎีการบริหรณนำมาผสมผสานประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ปัญหาหลัก ปัญหารองและแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม ตลอดจนอภิปรายประเด็นปัญหาด้านจริยธรรมในการบริหารทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยให้นักศึกษาร่วมกันระดมพลังสมองอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | | | |
| วิชาเอกเลือก แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต | | | วิชาเอกเลือก แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต | | | ไม่เปลี่ยนแปลง |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|--|--|----------|---|---|----------|---|
| PA721 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภาครัฐ Information Technology For Public Administration | 3(2-2-5) | - | - | - | ลดรายวิชาเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว และหลักสูตรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักศึกษาเป็นการเฉพาะ |
| PA732 | การบริหารการปกครองท้องถิ่น Local Government Administration | 3(3-0-6) | - | - | - | ลดรายวิชา เนื่องจากหลักสูตรมุ่งศึกษาการบริหารราชการในภาพรวม ซึ่งครอบคลุมทั้งการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น |
| PA733 | การบริหารการพัฒนาร่วมสมัย Contemporary Development Administration | 3(3-0-6) | PA733 | การบริหารการพัฒนาร่วมสมัย Contemporary Development Administration | 3(3-0-6) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| PA734 | การบริหารงานภาครัฐ Public Administration | 3(3-0-6) | PA734 | การบริหารงานภาครัฐ Public Administration | 3(2-2-5) | ปรับเป็นรายวิชาปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำหลักการขั้นเคลื่อนสู่การปฏิบัติ |
| PA735 | การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Administration | 3(3-0-6) | PA735 | การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ Strategic Management in Public Sector | 3(2-2-5) | ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทการบริหารงานภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงไปและปรับเป็นรายวิชาปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำหลักการขั้นเคลื่อนสู่การปฏิบัติ |
| แนวความคิดการวางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ขอบเขต หน้าที่ ลักษณะและกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์ขององค์การ เพื่อให้องค์การสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพแห่งการแข่งขัน | | | แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคการบริหารภาครัฐเชิงกลยุทธ์ นโยบายและกลยุทธ์การจัดการภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการบริหารภาครัฐ กลยุทธ์การจัดการภาครัฐในยุคดิจิทัล | | | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|--|----------|---|---|----------|--|
| PA736 | การวางแผนและการประเมินโครงการ Planning and Project Evaluation | 3(2-2-5) | PA736 | การวางแผน การบริหาร และการประเมินผลโครงการ Project Planning, Management and Evaluation | 3(2-2-5) | ปรับชื่อ หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก รายวิชาเดิม ขาดขั้นตอนการ บริหารโครงการ จึงมีการปรับ ชื่อรายวิชาใหม่ให้ครอบคลุม |
| แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการขั้นตอนการวางแผน ลักษณะของแผน บทบาทของ งบประมาณ การจัดองค์การวางแผน บริหารแผน การจัดทำโครงการ การนำโครงการไปสู่การ ปฏิบัติ และการประเมินโครงการ | | | แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารโครงการ และการประเมินโครงการ กระบวนการจัดทำแผน การจัดสรรทรัพยากรโครงการ การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ และการ ประเมินผลโครงการ | | | |
| PA737 | การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management | 3(3-0-6) | PA737 | การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management | 3(3-0-6) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| PA738 | ธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ Governances in Public Administration | 3(3-0-6) | PA738 | จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ Ethics for Public Administration | 3(3-0-6) | ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา เนื่องจากแนวคิดธรรมาภิบาล เป็นส่วนหนึ่งของจริยธรรม ดังนั้นการศึกษจริยธรรม สำหรับการบริหารงานภาครัฐ จึงมีขอบข่ายที่กว้างกว่า รายวิชาเดิม หลักสูตรจึงปรับ ชื่อและคำอธิบายรายวิชาให้ สอดคล้องกับชื่อใหม่ |
| แนวคิด รูปแบบการบริหาร การกำกับดูแลองค์การให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และ ความโปร่งใส กลยุทธ์ในการถ่ายทอดนโยบายธรรมาภิบาลไปยังระดับปฏิบัติ การนำนโยบายสู่ การปฏิบัติเพื่อผลประโยชน์ของประชาชน และปัญหาในการนำนโยบายธรรมาภิบาลไปปฏิบัติ | | | แนวคิด และทฤษฎีทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหาร ราชการ จริยธรรมทางการเมือง การตัดสินใจเชิงจริยธรรม กรณีศึกษาทางจริยธรรมสำหรับการ บริหารภาครัฐ แนวคิดเกี่ยวกับธรรมาภิบาล การกำกับดูแลองค์การให้มีธรรมาภิบาล และปัญหา ในการนำนโยบายธรรมาภิบาลไปปฏิบัติ | | | |
| PA739 | การบริหารความเสี่ยงและการคาดการณ์ในอนาคต Risk Management and Future Forecasting | 3(3-0-6) | - | - | - | ลดรายวิชา เนื่องจากหลักสูตร นำไปบูรณาการกับรายวิชา PA736 การวางแผน การ บริหาร และการประเมินผล โครงการ |
| PA742 | พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ Organizational Behavior and Leadership | 3(3-0-6) | PA742 | พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ Organizational Behavior and Leadership | 3(3-0-6) | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|--|----------|---|--|----------|---|
| แนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์กร ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทของผู้นำที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารองค์กร การใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กรและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กรทั้งศึกษาลักษณะเฉพาะของระบบราชการและระบบราชการไทย | | | แนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์กร ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาทของผู้นำที่มีต่อความสำเร็จในการบริหารองค์กร การใช้ภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์กรและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร โดยศึกษาลักษณะเฉพาะของหน่วยงานภาครัฐและระบบราชการไทย | | | ปรับคำอธิบายรายวิชาเล็กน้อยเพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น |
| PA752 | เศรษฐศาสตร์การจัดการภาครัฐ Managerial Economics for Public Sector | 3(3-0-6) | - | - | - | ลดรายวิชา เนื่องจากนำไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ PA753 รัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ |
| - | - | - | PA753 | รัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ State and Economic Administration and Development | 3(3-0-6) | เพิ่มรายวิชาใหม่ เนื่องจากเป็นรายวิชาในกลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ ซึ่งผู้เรียนควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจโลก ระบบเศรษฐกิจไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง |
| PA771 | กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย Administrative Law and Regulations Related to Thai Public Administration | 3(3-0-6) | PA771 | กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย Administrative Law and Regulations Related to Thai Public Administration | 3(3-0-6) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| PA772 | การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย Crisis and Disaster Management | 3(3-0-6) | PA772 | การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย Crisis and Disaster Management | 3(3-0-6) | ไม่เปลี่ยนแปลง |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|-----------|---|---|----------|---|
| PA773 | การจัดการท้องถิ่น Local Management | 3(3-0-6) | - | - | - | ลดรายวิชา : เนื่องจากบูรณาการกับรายวิชาใหม่ PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ |
| - | - | - | PA774 | นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ Innovation for Public Administration | 3(2-2-5) | เพิ่มรายวิชาใหม่ : เนื่องจากทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ |
| PA793 | สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics for Public Administration Research | 3(3-0-6) | PA793 | สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics for Public Administration Research | 3(3-0-6) | ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับเนื้อหา |
| ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การวัดความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแตกต่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอย การเลือกใช้สถิติในการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | | | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบความแตกต่าง การวิเคราะห์ถดถอย และการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย | | | เนื้อหา |
| วิทยานิพนธ์ | | | วิทยานิพนธ์ | | | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| PA794 | การค้นคว้าอิสระ Independent Study | 6(0-0-18) | PA794 | การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 | 2 | แยกเป็น 3 วิชา โดยปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา |
| ค้นคว้าในหัวข้อหรือประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ และเสนอผลของการศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาอิสระ | | | โครงการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ที่จะนำไปสู่หัวข้อการศึกษาที่สนใจ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ | | | คำอธิบายรายวิชา |
| | | | PA795 | การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 | 2 | |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ.2561 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|-----------------------------|----------|---|---|----------|---|
| | | | การดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามความสนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ นำเสนอเป็นโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ | | | |
| | | | PA796 | การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 | 2 | |
| | | | การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ | | | |
| PA795 | วิทยานิพนธ์ Thesis | 12 | PA797 | วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 | 4 | แยกเป็น 3 วิชา โดยปรับรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา |
| ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ๆ ในทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทำ วิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ | | | การทบทวนเอกสารงานวิจัย ปัญหาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตามประเด็นที่ สนใจเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ เพื่อนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการสร้าง นวัตกรรม การแก้ปัญหาการบริหารงาน และการค้นหาคำตอบใหม่ๆ เพื่อใช้ในการบริหาร และพัฒนาภาครัฐ | | | คำอธิบายรายวิชา |
| | | | PA798 | วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 | 4 | |
| | | | การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อกำหนดเป็นประเด็นการวิจัย ตามที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการบริหารภาครัฐ ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วาง แผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอโครงร่าง | | | |
| | | | PA799 | วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 | 4 | |
| | | | การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมต้นฉบับ การจัดทำรายงานการ วิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยและการนำเสนอวิทยานิพนธ์ | | | |
| รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต | | | รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) | | | |
| ENG711 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา | 3(3-0-6) | ENG711 | ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study | 3(3-0-6) | ไม่เปลี่ยนแปลง |

ภาคผนวก ข

ตอนที่ 1 สรุปผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้สำรวจความต้องการใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จากศิษย์เก่าระดับปริญญาตรี และบุคลากรที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 115 คน พบว่า

| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1.1 เพศ | | |
| ชาย | 54 | 47.10 |
| หญิง | 61 | 52.90 |
| 1.2 อายุ | | |
| ไม่เกิน 30 ปี | 54 | 47.10 |
| ระหว่าง 31-40 ปี | 44 | 38.20 |
| ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป | 17 | 14.70 |
| 1.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรี สาขา | | |
| รัฐประศาสนศาสตร์ | 57 | 50.01 |
| รัฐศาสตร์ | 27 | 23.53 |
| นิติศาสตร์ | 17 | 14.71 |
| อื่น ๆ | 14 | 11.76 |
| 1.4 สถานภาพ | | |
| พึงสำเร็จการศึกษา ป.ตรี | 24 | 20.60 |
| ผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการ | 60 | 52.94 |
| ผู้บริหารระดับต้น | 17 | 14.70 |
| ผู้บริหารระดับกลาง | 7 | 5.88 |
| ผู้บริหารระดับสูง | 7 | 5.88 |
| 1.5 ประสบการณ์ทำงาน | | |
| ไม่มีประสบการณ์ | 14 | 11.76 |
| 1-5 ปี | 51 | 44.10 |
| 6-10 ปี | 23 | 20.60 |
| 11-15 ปี | 10 | 8.84 |
| สูงกว่า 15 ปี | 17 | 14.70 |

| | | |
|--|-----|-------|
| 1.6 ประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด | | |
| หน่วยงานราชการส่วนกลาง | 14 | 11.76 |
| หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค | 34 | 29.42 |
| หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น | 37 | 32.35 |
| เอกชน | 30 | 26.47 |
| ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อ | | |
| 2.1 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต | | |
| ต้องการ | 95 | 82.40 |
| ไม่ต้องการ | 20 | 17.60 |
| 2.2 ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท | | |
| ทันที | 47 | 41.17 |
| ภายใน 1 ปี | 44 | 38.23 |
| ภายใน 2 ปี | 10 | 8.84 |
| อยู่ระหว่างการตัดสินใจ | 14 | 11.76 |
| 2.3 ความต้องการแบบแผนการศึกษา | | |
| แบบแผนทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว | 20 | 17.60 |
| แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชา | 95 | 82.40 |
| 2.4 รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน | | |
| ภาคปกติเต็มเวลาในเวลาราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น. | 4 | 3.70 |
| ภาคพิเศษวันหยุดราชการ ตั้งแต่ 08.30-16.30 น. | 111 | 96.30 |
| 2.5 ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน | | |
| บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน | 13 | 11.76 |
| การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ | 78 | 67.64 |
| การเรียนผ่านสื่อออนไลน์ | 24 | 20.60 |
| 2.6 ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน | | |
| เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | 108 | 94.12 |
| เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | 7 | 5.88 |

| | | |
|---|----|-------|
| 2.7 ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา | | |
| การศึกษาดูงานในประเทศ | 13 | 11.76 |
| การศึกษาดูงานต่างประเทศ | 30 | 26.47 |
| การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ | 72 | 61.77 |
| 2.8 วิธีการคัดเลือก | | |
| สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ | 34 | 29.42 |
| สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้ | 10 | 8.84 |
| สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ | 64 | 55.86 |
| พิจารณาจากประสบการณ์ | 7 | 5.88 |
| 2.9 ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา | | |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร | 13 | 11.76 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา | 91 | 79.40 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตลงทะเบียน | 11 | 8.84 |
| 2.10 ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย | | |
| ทุนสนับสนุนการวิจัย | 40 | 35.30 |
| ทุนการศึกษา | 75 | 64.70 |
| ตอนที่ 3 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต | | |
| ไม่จำเป็น | | |
| ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้ | 17 | 14.70 |
| ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว | 14 | 11.76 |
| จำเป็น | | |
| จำเป็น เพื่อต้องการพัฒนาตนเอง | 27 | 23.53 |
| จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน | 57 | 50.01 |
| <p>ตารางข้างต้น แสดงข้อมูลผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จากศิษย์เก่าระดับปริญญาตรีและบุคลากรที่ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน จำนวน 115 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 52.90 มีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.10 ซึ่งมากกว่าอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.20 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คิดเป็นร้อยละถึง 50.01 มีสถานภาพเป็นผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการถึงร้อยละ 52.94 มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.10 และมีหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหน่วยงานราชการท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.35</p> <p>ผลการสำรวจความต้องการใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ถึงร้อยละ 82.40 ซึ่งระยะเวลาในการ</p> | | |

ตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท ต้องการศึกษาต่อทันที ร้อยละ 41.17 ซึ่งมากกว่าการตัดสินใจศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 38.23 และต้องการศึกษาแบบแผนการศึกษาที่มีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาถึงร้อยละ 82.40 มีความต้องการศึกษาในภาคพิเศษวันหยุดราชการตั้งแต่ 08.30-16.30 น. คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีความต้องการเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ถึงร้อยละ 67.64 มีความต้องการศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 61.77 และต้องการให้มีการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์เข้าเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.86 มีความต้องการด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษาถึงร้อยละ 79.40 และมีความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยด้านทุนการศึกษาถึงร้อยละ 64.70 โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีควมจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ทั้งนี้ เนื่องจากเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงานและต้องการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 2 ตัวอย่างแบบสอบถามการสำรวจความต้องการศึกษาต่อ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

กรุณาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ซึ่งแบบสอบถามนี้มี 3 ตอน และขอเสนอแนะ
ทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี ระหว่าง 31 - 40 ปี ตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป

3. ระดับปริญญาตรี สาขา

รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. สถานภาพ

พึงสำเร็จการศึกษา ป.ตรี ผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการ ผู้บริหารระดับต้น

ผู้บริหารระดับกลาง ผู้บริหารระดับสูง อื่นๆโปรดระบุ

5. ประสบการณ์ทำงาน

ไม่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี

11-15 ปี สูงกว่า 15 ปี

6. ประเภทหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานราชการส่วนกลาง หน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค หน่วยงานราชการ

ส่วนท้องถิ่น

เอกชน อื่นๆโปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

7. ท่านมีความต้องการศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ต้องการ ไม่ต้องการ

8. ระยะเวลาในการตัดสินใจเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ทันที ภายใน 1 ปี ภายใน 2 ปี

อยู่ระหว่างการตัดสินใจ อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. ความต้องการแบบแผนการศึกษา

- แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์และ

ศึกษารายวิชา

10. ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- บรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน
 การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์
 การเรียนผ่านสื่อออนไลน์

11. ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน

- เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

12. ความต้องการด้านการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิต

- การศึกษาดูงานในประเทศ การศึกษาดูงานต่างประเทศ
 การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. วิธีการคัดเลือก

- สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้
 สอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ พิจารณาจากประสบการณ์

14. ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

- ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร
 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นภาคการศึกษา
 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตลงทะเบียน

15. ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

- ทุนสนับสนุนการวิจัย ทุนการศึกษา

ตอนที่ 3 ความจำเป็นในการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

- ไม่จำเป็น เพราะหน่วยงานของท่านยังไม่ต้องการใช้บุคลากรระดับนี้
 ไม่จำเป็น เพราะมีสถาบันอื่นเปิดสอนเพียงพอแล้ว
 จำเป็น เพื่อต้องการพัฒนาตนเอง
 จำเป็น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาคนของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ (ในการเปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค



พิมพ์สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2564

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และให้สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในคราวประชุมครั้งที่ 185 (11/2564) เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

(2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหาร ส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าส่วนงานภายในที่จัดตั้งตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พิบูลสงครามด้วย

“คณะกรรมการจัดการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่เปิดสอนในหลักสูตรนั้นที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งนี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดโดยอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามรับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระหลักในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามให้เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำในสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามหรืออาจารย์พิเศษที่มีภาระงานสอนในหลักสูตรสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเปิดสอน

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

“ปีการศึกษา” หมายความว่า ระยะเวลาจัดการศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกคำสั่ง ประกาศ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้เป็นที่สิ้นสุด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษามี 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค ดังนี้

6.1.1 การศึกษาระบบทวิภาค คือปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

6.1.2 การศึกษาระบบไตรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.1.3 การศึกษาจตุรภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษา

ปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ระบบการจัดการศึกษาในข้อ 6.1.1-6.1.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษก็ได้

6.2 การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อนเป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 7

การจัดการศึกษาตามวรรคแรกอาจจัดเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้ โดยให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดระบบการจัดการศึกษาแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต กำหนดดังนี้

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาคให้เทียบ
ค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

9.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรควบระดับปริญญาโท 2 ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไป
ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

9.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาลักษณะอื่น ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาได้ทุกระดับ หลักเกณฑ์
การเทียบความรู้ตามหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตร

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
โดยแบ่งการศึกษา เป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ
หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษา
งานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์
แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ
และนักวิชาชีพชั้นสูง

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้
ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ

หน่วยกิต แต่จะมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48

หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72

หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ
เดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและ
ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36
หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48
หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ
เดียวกัน

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร
ดังนี้

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่
เกิน 3 ปีการศึกษา

11.2 ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

11.3 ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้
เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
ศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

หมวด 3

การดำเนินการศึกษา

ข้อ 12 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ
ดำเนินงาน ดังนี้

12.1 คณะกรรมการจัดการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) เสนอระบบการบริหาร ควบคุม กำกับการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตาม

มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

(2) พิจารณากลับกรองการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

(3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการจัดการศึกษา

12.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(1) พัฒนา กำกับ ดูแล กระบวนการเรียนการสอน เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

(2) พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(3) จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้ทันตามกำหนดทุก 5 ปี

(4) พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และอาจารย์พิเศษที่ทำหน้าที่สอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(5) ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์และกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

(7) ดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(8) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง และเกณฑ์การประเมินตามที่การประกันคุณภาพภายในและภายนอกกำหนด

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 13 จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

13.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

13.3 ปริญญาโท

13.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ

ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณีและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.3.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

13.4 ปริญญาเอก

13.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

13.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คนมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ให้มหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายการณและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

13.4.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมกันไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

13.4.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตรอนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษมากกว่าร้อยละ 50 ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 14 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

14.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมกันได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภา

มหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

14.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วน จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมกัน แล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

14.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ 15 การสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

15.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียน เรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมศึกษา หรือรายวิชาที่ได้เพิกถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ

15.2 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการ สอบนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร

15.3 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจใน วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 และแบบ ก 2 และนักศึกษาในหลักสูตร ปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2

15.4 การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้และความ เข้าใจการศึกษาอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

15.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในสาขา วิชาเอก และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และ เป็นผู้ที่มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2

หมวด 4 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

16.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

16.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

16.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

16.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ 17 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ระเบียบการสมัคร หลักฐาน เงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาที่รับให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เว้นแต่การรับเข้าตามโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

ข้อ 18 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามข้อ 16 ต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่มารายงานตัวตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่านักศึกษาสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษา

หมวด 5

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 19 การวัดและการประเมินผลการเรียนรายวิชา

19.1 การวัดและการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย | ค่าระดับชั้น |
|-----------|-----------------------|--------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่สอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านระดับการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

19.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้นให้ประเมินผล โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|--|
| S | เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| I | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| IP | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (InProgress) |
| V | ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor) |
| W | การถอนรายวิชา (Withdrawn) |

19.3 การให้ S หรือ U จะกระทำได้อย่างไร

19.3.1 เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือนับหน่วยกิตแต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้นหรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นักศึกษาได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

19.3.2 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

19.4 การให้ I จะกระทำได้อย่างไรต่อไป

19.4.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

19.4.2 อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวอาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น F ได้ทันที

19.5 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

19.5.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้นตามข้อ 27

19.5.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 31

19.5.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

19.5.4 นักศึกษาได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

19.6 การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา

19.7 ผลการสอบต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่คณะมอบหมาย

ข้อ 20 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย |
|-----------|----------------|
| P | ผ่าน (Pass) |
| F | ไม่ผ่าน (Fail) |

ข้อ 21 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลทุกภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนและให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย |
|-----------|--|
| IP | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (InProgress) |
| S | เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |

ข้อ 22 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่าให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระประเมินในวันสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และ/หรือการค้นคว้าอิสระและให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

| ระดับชั้น | ความหมาย |
|-----------|----------|
| Excellent | ดีเยี่ยม |
| Good | ดี |
| Pass | ผ่าน |
| Fail | ไม่ผ่าน |

ข้อ 23 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

23.1 การเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับ กรณีนักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ๆ

23.2 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับ กรณีนักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 2.50 สามารถเรียนซ้ำใน

รายวิชานั้น หรือเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนได้

ข้อ 24 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

24.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 19.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

24.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า D ขึ้นไปเท่านั้น

24.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

24.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้ายโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

24.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

24.6 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ P IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ 25 การทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบอาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

25.1 ตกในรายวิชานั้น

25.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปหรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

25.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การลงทะเบียน

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

26.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

26.2 กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม – ลด รายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนด้วยเหตุใด จะต้องขอลาพักการศึกษา สำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย เว้นแต่มีเหตุผลวิสัย เหตุพ้นวิสัย หรือมีเหตุผลอันสมควรมหาวิทยาลัยอาจยกเว้นค่าธรรมเนียมดังกล่าวก็ได้

26.4 รายวิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

26.5 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดอาจทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในภาคฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ หรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร

26.6 นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ

26.7 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้อถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

26.8 ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุมัติลาพักการศึกษาต่อคณบดีและจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา/เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน 15 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นจากทะเบียนนักศึกษา

26.9 ให้อธิการบดีอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษากลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควรโดยให้อัตราระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษารวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

การอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต้องอนุมัติก่อนพ้นกำหนดเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นถูกถอนชื่อจากทะเบียนนักศึกษา

26.10 ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะราย อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยโดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

26.11 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การเพิ่มหรือถอนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 28 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อมีคุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 29 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 7

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ 30 สถานภาพของนักศึกษา มีดังนี้

30.1 นักศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

30.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราวของมหาวิทยาลัย

30.3 นักศึกษาดุซงญอบัณฑิต ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบภาษาและสอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณะให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ได้

30.4 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาโดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ 31 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

31.1 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน

31.2 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่การลาพักในภาคการศึกษาแรกไม่อาจอนุญาตให้ลาพักได้

31.3 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

31.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

31.5 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

31.6 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาให้ยื่นใบลาออกและต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 32 การพ้นจากสถานภาพของนักศึกษา

32.1 ตาย

32.2 ได้รับอนุญาตให้ลาออก

32.3 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น

32.4 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 2.50

32.5 สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ 3 ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

32.6 ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 11

32.7 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

32.8 มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

32.9 สำเร็จการศึกษา

ข้อ 33 การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ 32.7 สามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ 34 การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

34.1 นักศึกษาสามารถเปลี่ยนสถานภาพระหว่างนักศึกษาเต็มเวลาและนักศึกษาไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

34.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสถานภาพตามข้อ 34.1 ได้จะต้องลงทะเบียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

34.3 นักศึกษาทดลองศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อกำหนดของหลักสูตรให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้

ข้อ 35 การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

35.1 การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือเทียบเท่าในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไปโดยนับหน่วยกิตและผลการเรียน ในรายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีนับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

35.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา ทั้งนี้การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ 36 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 37 การเปลี่ยนสาขาวิชา

การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะ โดยมีเงื่อนไขว่านักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยนับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 38 การรับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

39.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

39.2 ปริญญาโท

39.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

39.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

39.2.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

39.3 ปริญญาเอก

39.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ

คณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

39.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 40 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่คณะ

หมวด 10

การประกันคุณภาพ

ข้อ 41 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ เป็นไปตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กำหนด

ข้อ 42 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อ 43 หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้อยู่ในปัจจุบัน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ 44 ให้คณะกรรมการจัดการศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 45 ให้คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ได้รับมอบหมายที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 46 ให้การทำธุรกรรม การทำนิติกรรม และการดำเนินการใด ๆ ที่ดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ดำเนินการต่อไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ 47 บรรดาประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้นำมาบังคับใช้ต่อไปจนกว่าจะมีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สมบุรณ์ เสงี่ยมบุตร

(นายสมบุรณ์ เสงี่ยมบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่องแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประกอบกับข้อบังคับอภัยความตามความในมาตรา แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 15.6 การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์และตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรมหาวิทยาลัยฯ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 22(3/2555) เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2555 จึงเห็นชอบให้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1. ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้ประเมิน
2. กรณีเป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรที่มีรายวิชาภาษาอังกฤษรวมอยู่ในหลักสูตรแล้ว จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบความรู้ภาษาอังกฤษ
3. การสอบผ่านเทียบความรู้ภาษาอังกฤษระดับปริญญาเอกทุกคน มีความรู้ในระดับคะแนนดังต่อไปนี้
 - 3.1 TOFEL Paper Base ที่ระดับ 480 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 3.2 TOFEL Computer Base ที่ระดับ 157 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 3.3 TOFEL Internet Base ที่ระดับ 45 ขึ้นไป หรือ
 - 3.4 TOFEL -ITPMมหาวิทยาลัยรับรองผลสอบเฉพาะจัดสอบ ณ ศูนย์ภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ระดับ 480 ขึ้นไป หรือ
 - 3.5 IELTS ที่ระดับ 5 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 3.6 PSRU-Test (Pibulsongkram Rajabhat University Test) ที่ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
 - 3.7 CU-TEP เทียบเท่า TOEFL ที่ระดับ 480 ขึ้นไป
4. ในกรณีที่นักศึกษาระดับปริญญาเอกไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 3 ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษทดแทน จำนวน 3 รายวิชา และจะต้องสอบผ่านทั้ง 3 รายวิชาที่ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปหรือผ่านเกณฑ์ที่รายวิชานั้น ๆ กำหนดไว้
5. การสอบผ่านเทียบความรู้ภาษาอังกฤษระดับปริญญาโททุกคน มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับคะแนนดังต่อไปนี้

- 5.1 TOFEL Paper Base ที่ระดับ 450 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 5.2 TOFEL Computer Base ที่ระดับ 145 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 5.3 TOFEL Internet Base ที่ระดับ 40 ขึ้นไป หรือ
 - 5.4 TOFEL -ITPมหาวิทยาลัยรับรองผลสอบเฉพาะจัดสอบ ณ ศูนย์ภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ระดับ 450 ขึ้นไป หรือ
 - 5.5 IELTS ที่ระดับ 4 คะแนนขึ้นไป หรือ
 - 5.6 PSRU-Test (Pibulsongkram Rajabhat University Test) ที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
 - 5.7 CU-TEP เทียบเท่า TOEFL ที่ระดับ 450 ขึ้นไป
6. ในการนี้ที่นักศึกษาในระดับปริญญาโทไม่มีผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ข้อ 4 ให้นักศึกษาเรียนดำเนินการด้านความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ดังนี้
- 6.1 สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านที่ระดับคะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป
 - 6.2 ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 3 หน่วยกิตและได้ผลการประเมิน S
7. นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบผลภาษาอังกฤษจากสถาบันที่มหาวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งแนบผลคะแนนจากสถาบันซึ่งมหาวิทยาลัยรับรอง เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อพิจารณาผลการเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ
- ทั้งนี้ ประกาศฉบับนี้ ให้เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2555 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2555

สว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์

(นายสว่าง ภูพัฒน์วิบูลย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยความตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๑๕.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และข้อ ๑๕.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๓(๓/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เรื่อง การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และให้กำหนดกระบวนการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๑. บัณฑิตวิทยาลัย จะดำเนินการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติในสาขาวิชาที่ศึกษา ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐ ของภาคการศึกษา

๑.๒ กำหนดการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติสาขาวิชาในสัปดาห์ที่ ๑๓ ของภาคการศึกษา

๑.๓ นักศึกษาต้องลงทะเบียนชำระเงินในการสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติในแต่ละครั้งที่ยื่นคำร้องขอสอบ

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ

๒.๑ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปให้ถือว่า "ผ่าน"

๒.๒ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนรวมทั้งร้อยละ ๕๐ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๗๐

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาดำเนินการสอบปากเปล่าในรายวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และถ้ามีผลการสอบถึงเกณฑ์ที่กรรมการสอบกำหนดให้ถือว่า "ผ่าน"

กรณีสอบปากเปล่าแล้วยังมีผล "ไม่ผ่าน" ให้ถือว่า การสอบประมวลความรู้และสอบวัดคุณสมบัติครั้งนั้นมีผลรวม "ไม่ผ่าน" ต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ในภาคการศึกษาต่อไป

๒.๓ นักศึกษาที่สอบข้อเขียนได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ให้ถือว่า "ไม่ผ่าน" ต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ในภาคการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนขอสอบประมวลความรู้หรือการสอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



คำสั่งคณะกรรมการสภาการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

ที่ ๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว มาตรฐานการอุดมศึกษา แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนัสนา | โรจนตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท | วงษ์วัฒน์พงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.จำนงค์ | อดิวัฒน์สิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ | สุขเหลือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ | บดีรัฐ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร | ดอกจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวศิริภัสสร | คำถาเครือ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษา พัฒนา และยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่ ๒๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว มาตรฐานการอุดมศึกษา แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนัสถา | โรจนตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท | วงษ์วัฒน์พงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช | พรหมกัลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ | บุญนิยม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ | บดีรัฐ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร | ดอกจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวศิริภัสสร | คำถาเครือ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล เสมาชันธ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒/ ๓๗๒

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดการวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดของท่าน คือ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์” เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๖๒ ๕๓๒๔ ๐๓๒๑ Passcode: ๐๘๗๔๐๖)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดี คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๐๐๒ ต่อ ๒๒๑๐

โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๙๑



ที่ อว ๐๖๑๗.๑๒/ ๓๗๑

คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้กระบวนการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดการวิพากษ์หลักสูตร ในวันพุธที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น

ในการนี้ คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดของท่าน คือ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ บุญนิยม” เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญอย่างดี จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันพุธที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Meeting (Meeting ID: ๙๖๒ ๕๓๒๔ ๐๓๒๑ Passcode: ๐๘๗๔๐๖)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

สำนักงานคณบดี คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๐๐๒ ต่อ ๒๒๑๐

โทรสาร ๐ ๕๕๒๖ ๗๐๙๑

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์

(อังกฤษ) : Kampanart Wongwatthanaphong

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

วัน-เดือน-ปีเกิด : 18 มิถุนายน 2520

ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล-

สงคราม ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 081-9870021

E-mail : kampanart_wk@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จากสถาบัน | ปีที่จบ |
|-----------------------------|----------------------------------|---------|
| ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2556 |
| รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2548 |
| รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2552 |
| บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร) | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 2543 |

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

นโยบายสาธารณะ การบริหารจัดการภาครัฐ ธรรมภิบาลในภาครัฐ

ผลงานทางวิชาการ

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------|--|
| 1. | ตำรา | กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2562). การบริหารโครงการ. พิษณุโลก: ทิพย์เสนาการพิมพ์. (342 หน้า) |
| 2. | บทความวิจัย | กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ชุมชนกับการจัดการภัยพิบัติ: กรณีศึกษาอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร. 20(1), 47-65. |
| 3. | บทความวิจัย | ยุวดี เคน้ำอ่าง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). การศึกษาแนวทางการสำเร็จในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านศรีนคร ตำบลศรีนคร อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลก. 8(1), 173-187. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------|---|
| 4. | บทความวิจัย | กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10(2), 250-262. |
| 5. | บทความวิจัย | จิรนนท์ ยายะวงษ์ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการบริหารจัดการปัญหาภัยแล้ง ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งแดงอำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก. Journal of Modern Learning Development. 6(2), 86-99. |
| 6. | บทความวิจัย | วัชรรา จินตา และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการภาคเกษตรกรรมในการจ้างแรงงานต่างด้าวที่มีสัญชาติพม่า กรณีศึกษาอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. Journal of Modern Learning Development. 6(2), 75-85. |
| 7. | บทความวิจัย | ฤทธิชัย ขุนโยธา และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตที่มีผลงานระดับดีในเขตพื้นที่อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 123-134. |
| 8. | บทความวิจัย | ชญานิสก์ เปลี่ยนดี และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 85-96. |
| 9. | บทความวิจัย | ณัฐวิภา ทองรุ่ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การประเมินโครงการบริการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง กรณีศึกษา อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 97-106. |
| 10. | บทความวิจัย | ทาริตา แต่งเส็ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางในการจัดสวัสดิการสังคมของผู้สูงอายุในเขตพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลทับคล้อ อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 63-73. |
| 11. | บทความวิจัย | ชัยเดชปรกรณ์ รongมี และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของเทศบาลตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 122-132. |
| 12. | บทความวิจัย | ชนัญชิตา มูลชีพ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การศึกษา ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตามกฎหมายพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560 ของบุคลากรส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(4), 39-52. |
| 13. | บทความวิจัย | วิภาวดี สัตนไชย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การรับรู้และพฤติกรรมการปฏิบัติตามธรรมนุญสุขภาพของพระสงฆ์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 103-111. |
| 14. | บทความวิจัย | พิชญ์ บุญสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การตัดสินใจของประชาชนต่อการเลือกผู้นำท้องถิ่นในเขตพื้นที่ ตำบลโดนด อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(3), 142-153. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|--|
| 15. | บทความ วิจัย | กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, ยุวดี พ่วงรอด, รสสุคนธ์ ประดิษฐ์, สุเทพ คำเมฆ, สุมณภัทร์ คุ่มจันทร์. (2563). การสำรวจและประเมินผลความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ของรัฐต่อกฎหมายว่าด้วยการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม. วารสารวิชาการ ป.ป.ช. 13(2), 66-90. |
| 16. | บทความ วิจัย | วาสนา บัวน้อย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 18(2), 307-325. |
| 17. | บทความ วิจัย | สุธิศา วรรณบูรณ์ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุให้สามารถช่วยเหลือ ตนเองและสังคมโดยการมีส่วนร่วม. วารสารพิบูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. 18(2), 327-345. |
| 18. | บทความ วิจัย | ทาริตา แต่งเส็ง, ณีรัฐวิภา ทองรุ่ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 239-253. |
| 19. | บทความ วิจัย | สุภารัตน์ ทองปลิว, กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2563). การดำเนินชีวิตตาม แนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินของเกษตรกรไทย. Journal of Modern Learning Development, 5(4), 239-253. |
| 20. | บทความ วิจัย | กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2561). คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. วารสารการบริหารปกครอง. 7(1), 324-353. |
| 21. | บทความ วิชาการ | กล้าณรงค์ แสนพะเยาว์, ไอรดา โตเทศ และ กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ทักษะที่จำเป็นของพนักงานภาครัฐในโลกอนาคต. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 5(3), 131-140. |
| 22. | บทความ วิชาการ | สิริลักษณ์ วงศ์ประสิทธิ์ ดำรงค์ ทองศรี สุกัลยา ประจิดร และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). นโยบายการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทย. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(5), 416-430. |
| 23. | บทความ วิชาการ | ธนาวุฒิ คำศรีสุข และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2565). ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(1), 369-386. |
| 24. | บทความ วิชาการ | พีรพงษ์ แสงแก้ว และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). หลักธรรมาภิบาลกระบวนการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ภายใต้สถานการณ์โควิด 19. Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(11), 303-316. |
| 25. | บทความ วิชาการ | วิภาวดี สิตนไชย และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). พุทธวิธีในการจัดการทุนมนุษย์ในพุทธศาสนา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(1), 211-220. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|--|
| 26. | บทความ วิชาการ | สุภารัตน์ ทองปลิว และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมต่อประชาชนจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19): กรณีศึกษาตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. <i>Journal of Modern Learning Development</i> . 6(3), 107-122. |
| 27. | บทความ วิชาการ | ภัทราวดี อ่ำคุณ, นเรศ คนหลัก และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 6(10), 395-407. |
| 28. | บทความ วิชาการ | สรรพสิทธิ์ ชมภูษ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การทุจริตในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: เงื่อนไขและการป้องกัน. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 6(10), 423-440. |
| 29. | บทความ วิชาการ | ศุภวิชญ์ มีศิริพันธุ์ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อรับมือและแก้ไขปัญหาอุทกภัย. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 6(11), 317-331. |
| 30. | บทความ วิชาการ | วรรณภา ค้อยแค และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). ชีวิตวิถี: การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 6(11), 273-287. |
| 31. | บทความ วิชาการ | กฤษณะ เนียมหอม และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยชุมชน. <i>Journal of Roi Kaensarn Academi</i> . 6(11), 350-363. |
| 32. | บทความ วิชาการ | กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2564). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่พิการในพื้นที่ของตำบลบ้านน้ำพุ อำเภอศรีมมาศ จังหวัดสุโขทัย. <i>Journal of Modern Learning Development</i> . 6(6), 41-52. |

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|-------------------------------------|------------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| PA731 | นโยบายสาธารณะ | 3(2-2-5) |
| PA734 | การบริหารงานภาครัฐ | 3(2-2-5) |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA753 | รัฐกับการบริหารและพัฒนาเศรษฐกิจ | 3(3-0-6) |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA794-PA796 | การค้นคว้าอิสระ 1-3 | 6(0-0-18) |
| PA797-PA799 | วิทยานิพนธ์ 1-3 | 12(0-0-36) |

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : โชติ บดีรัฐ
 (อังกฤษ) : Chot Bodeerat
 ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 3 ธันวาคม 2519
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล-
 สงคราม ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 087-3137256
 E-mail : chotbodeerat@psru.ac.th

ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จากสถาบัน | ปีที่จบ |
|----------------------------|---|---------|
| รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 2554 |
| ศน.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2550 |
| พธ.บ. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 2548 |

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ การจัดการภาครัฐ การจัดการภัยพิบัติ
 รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|---------|---|
| 1. | หนังสือ | โชติ บดีรัฐ. (2565). แนวคิด หลักการและกระบวนการวิจัยเชิงผสมวิธี. คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (270 หน้า) |
| 2. | หนังสือ | โชติ บดีรัฐ. (2565). ท้องถิ่นไทย : สู่พลวัตการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย. คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (239 หน้า) |
| 3. | ตำรา | โชติ บดีรัฐ. (2563). การบริหารราชการไทย : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. วิทยาลัยการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (219 หน้า) |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|---|
| 4. | ตำรา | โชติ บดีรัฐ. (2562). จริยธรรมสำหรับการบริหาร. วิทยาลัยการจัดการและพัฒนา ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (367 หน้า) |
| 5. | บทความ วิชาการ | พีรพงษ์ แสงแก้ว, ศุภวิชญ์ มีศิริพันธ์, กาญจนพร วงศ์อาจ และโชติ บดีรัฐ. (2565). 7 กลไกการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 386-397. |
| 6. | บทความ วิชาการ | กุลวดี กุลสุนทร, นเรศ คนหลัก, เกศรินทร์ วิงพัฒน์ และโชติ บดีรัฐ. (2565). การบริหารงานภาครัฐภายใต้บริบทการบริการสาธารณะแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 398-408. |
| 7. | บทความ วิชาการ | สรรพสิทธิ์ ชมภูษ, ทิวากร แสร้สุวรรณ, ศิริจินดา สอนมาตี และโชติ บดีรัฐ. (2565). บริบทของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 409-424. |
| 8. | บทความ วิชาการ | บุญชื้อ เพชรไทย, กนกวรรณ ศรีมณี, ญานิศยา ยอดสิน และ โชติ บดีรัฐ. (2565). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 359-372. |
| 9. | บทความ วิชาการ | จตุพร ไกรกิจราษฎร์, ภัทราวดี อ่ำคุณ, ธนวรรณ พงษ์แดง, บุษกร รังษีกาโนตร และ โชติ บดีรัฐ. (2565). หลักธรรมาภิบาล : การปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 345-358. |
| 10. | บทความ วิชาการ | กัมพล เพ็ชรล้อมทอง, สันติ ปัญญา, สุรภา เอมสกุล และ โชติ บดีรัฐ. (2565). องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(3), 373-385. |
| 11. | บทความ วิชาการ | กรรณิการ์ ไกรกิจราษฎร์, กิตติพล บัวทะเลา, วันชัย บุษบา และ โชติ บดีรัฐ. (2565). นโยบายการวางแผนครอบครัว. Journal of Modern Learning Development, 7(3), 365-379. |
| 12. | บทความ วิจัย | พงษ์พิทักษ์ กล้าวาจา และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. Journal of Modern Learning Development, 6(3), 135-149. |
| 13. | บทความ วิจัย | หนึ่งฤทัย สร้อยยอดทอง และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development, 6(3), 150-163. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|---------------|--|
| 14. | บทความวิจัย | อัจฉรา ฉัตรแก้ว และโชติ บดีรัฐ. (2564). การรับรู้สิทธิคนพิการตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดพิจิตร. Journal of Modern Learning Development, 6(3), 180-192. |
| 15. | บทความวิจัย | ธิชาภรณ์ กำนันตน และโชติ บดีรัฐ. (2564). การปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในเขตอำเภอสอง จังหวัดแพร่. Journal of Modern Learning Development, 6(3), 237-249. |
| 16. | บทความวิจัย | ทองศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความเหลื่อมล้ำในการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : กรณีศึกษา ตำบลดินทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development, 6(1), 130-148. |
| 17. | บทความวิจัย | ณิชนันท์ ศรีไสยาสน์ และโชติ บดีรัฐ. (2564). แนวทางการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. Journal of Modern Learning Development, 6(1), 185-195. |
| 18. | บทความวิชาการ | Chot Bodeerat, Supattra Charoenpakdee Bodeerat. (2021). Diversity of Ecosystem and Local Wisdoms Related to Local Lifestyle at Khameun Watershed in Phu Hin Rongkla National Park, Phitsanulok Province. Elementary Education Online, 20 (5), 1010-1020. |
| 19. | บทความวิชาการ | Chot Bodeerat, Yuvadee Phongrod, Nanthaphan Khodkhong, Supattra Charoenphukdee Bodeerat. (2021). The Development of Appropriate Universal Design Model in Muang Phitsanulok to Support Economic Growth, Society and Tourism. Elementary Education Online, 20 (5), 5095-5102. |
| 20. | บทความวิชาการ | Chot Bodeerat, N. S. S. P. T. . (2021). Appropriate Guidelines for Promoting Tourism Potential of Had Chao Samran Sub-District Municipality, Mueang District, Phetchaburi Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 2965–2971. |
| 21. | บทความวิชาการ | Chot Bodeerat, C. P. N. K. C. S. P. R. C. B. D. . (2021). The Participatory Waste Disposal of the People in Phlaichumponsub-District Municipality, Muang District, Phitsanulok Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 3086–3092. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|--|
| 22. | บทความ วิชาการ | Chot Bodeerat, P. R. S. K. A. K. C. B. S. T. . (2021). Revenue Management of Less than Average of Local Government Organizations Case Study of Nong Ya Plong Sub-district Administrative Organization, Loei Province. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 3779–3787. |
| 23. | บทความ วิชาการ | Yuvadee Phongroda, Wichitra Puengthagob, KallayaratWuttiaphayananc, Chatchai Banditratd, Chot Bodeerat. (2021). Public Fiscal and Budget Problems Effecting onthe Public Services Organization ofthe Local Government Organization inPhitsanulok Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12(12), 2923-2931. |
| 24. | บทความ วิชาการ | Danai Chansamruean, Narissara Bumyut , Chot Bodeerat. (2021). Application Of New Government Management/New Public Administration Approaches For Organizational Challenges During The Coronavirus Outbreak Situation. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 17165–17178. |
| 25. | บทความ วิชาการ | Rungrote Faiyuea, Phrakhru Santipanathon Prongchit, Pattanapr krn Dontumprai, Sornchai Tawmit, Chot Bodeerat. (2021). Impact of Covid-19 To Employment in Phitsanulok Province. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 32(3), 9947-9952. |
| 26. | บทความ วิชาการ | Udom Meethet, Phatsakorn Donkjan, Chot Bodeerat, M. N. P. P. P. (2021). The Merger Guidelines for the Small Local Administrative Organizations for Disposing Wastes in Phitsanulok Province. Design Engineering, 258-264. |
| 27. | บทความ วิชาการ | พัฒนปกรณ์ ดอนตัมไพโร,พิพัฒน์ พันมา,มัณฑนา นน่อแก้ว และโชติ บดีรัฐ. (2564). นโยบายกัญชาเสรีในฐานะพืชทางการแพทย์. Journal of Roi Kaensarn Academ, 6(1),184-198. |
| 28. | บทความ วิชาการ | दनัย ผ่องแผ้ว, ศรายุทธ คชพงศ์, กุลชาติ บุญกลิ่นสอน และโชติ บดีรัฐ. (2564). ทุมนมนุษย์ : การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐ. Journal of Modern Learning Development, 6(5), 289-302. |
| 29. | บทความ วิชาการ | จิรนนท์ ยายะวงษ์, บุญโชค บุญมี, ทาริตา แต่งเส็ง, วิภาวดี สีดนไชย และโชติ บดีรัฐ. (2564). การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ภายใต้ “การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี”. Journal of Modern Learning Development, 6(5), 303-314. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|---|
| 30. | บทความ วิจัย | บุญยพร อิงชาติเจริญ, จตุพร ไกรกิจราษฎร์ และโชติ บดีรัฐ. (2564). ความร่วมมือของภาคประชาชนบ้านสระยายชีกับการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(12), 306-317. |
| 31. | บทความ วิชาการ | ญาณิศรา ยอดสิน, กนกวรรณ ศรีมณี และโชติ บดีรัฐ. (2564). วิถีชีวิตโควิด-19 การเปลี่ยนแปลงภาคการเกษตรไทยสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal). Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(12), 318-328. |
| 32. | บทความ วิชาการ | นัชชา เกิดอินทร์, กาญจนพร วงศ์อาจ และโชติ บดีรัฐ. (2564). มาตรการการเฝ้าระวังของรัฐต่อผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(11), 259-272. |
| 33. | บทความ วิชาการ | กุลวดี กุลสุนทร, เกศรินทร์ วิงพัฒน์และ โชติ บดีรัฐ. (2564). แนวทางการดูแลผู้สูงอายุในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(11), 288-302. |
| 34. | บทความ วิชาการ | ปิยพร ประสมทรัพย์, พิเชษฐ์ เชื้อมัน และโชติ บดีรัฐ. (2564). Work from Home (WFH) : “ทำงานที่บ้าน” อย่างไรให้เวิร์คและมีความสุข. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(10), 371-381. |
| 35. | บทความ วิจัย | दनัย อุ่มชัย และโชติ บดีรัฐ. (2563). แนวทางการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบยั่งยืน: กรณีศึกษาตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 4(2), 235-252. |
| 36. | บทความ วิจัย | โชติ บดีรัฐ, สุพรรณษา ฉิมศรี, นริศรา บำยทุธี. (2563). การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผ้ามัดย้อม กรณีศึกษาชุมชนบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารพิกุล. 18(1), 183-204. |
| 37. | บทความ วิจัย | นฤมล กลิ่นสุคนธ์ และโชติ บดีรัฐ. (2563). รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มผู้ผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์เพื่อก้าวสู่ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถีที่เข้มแข็งในเขตอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารพิกุล. 18(2), 289-305. |
| 38. | บทความ วิจัย | ยุวดี พ่วงรอด, วิจิตตรา พ่วงท่าโก, กัลยารัตน์ วุฒิปรีชญาณันท์ , โชติ บดีรัฐ. (2563). นโยบายสาธารณะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 5(2), 75-94. |
| 39. | บทความ วิจัย | โชติ บดีรัฐ, เบญจมาศ สุริวงษ์, อิศราพร ต๊ะเทียน, ก้องภพ มโนรา, ณิชฎีกา แพงผม, และ |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|---------------|---|
| | | ธีระภัทร ใจบุญเรือง. (2563). การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาผ้าขึ้นดิน จกชุมชนบ้านสำราญราษฎร์ ตำบลไทยชนะศึก อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 4(1), 57-70. |
| 40. | บทความวิชาการ | ธวัช วราสุนันท์, อัจฉรา ฉัตรแก้ว และ โชติ บดีรัฐ. (2563). ถอดบทเรียน COVID-19 สู่การวางแผนเพื่อรับรองเหตุฉุกเฉินให้ราชการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่อง. วารสาร มจร.พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5(3), 228-237. |
| 41. | บทความวิชาการ | ยุวดี พ่วงรอด, วิจิตตรา พ่วงท่าโก, กัลยารัตน์ วุฒิปัญญานันท์ และโชติ บดีรัฐ. (2563). นโยบายสาธารณะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมกรณีศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. Journal of Roi Kaensarn Academi. 5(2), 122-141. |
| 42. | บทความวิชาการ | นภสร สร้อยยอดทอง, วันวิสา แซ่มซ้อย และโชติ บดีรัฐ. (2563). ภัยพิบัติกับการจัดการของเกษตรกรไทย. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 173-184. |
| 43. | บทความวิชาการ | ธิชาภรณ์ กำนันตน, มารีษา อนันทรวัน และโชติ บดีรัฐ. (2563). PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาวิชาชีพชุมชนอย่างยั่งยืน. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 159-172. |
| 44. | บทความวิชาการ | ทงศักดิ์ แสงสว่างวัฒนะ, ณิชนันท์ ศิริไสยาสน์, และโชติ บดีรัฐ. (2563). "New Normal" วิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-19: การงาน การเรียนและธุรกิจ. Journal of Local Governance and Innovation. 4(3), 263-278. |
| 45. | บทความวิชาการ | โชติ บดีรัฐ. (2562). แรงงานต่างด้าวในประเทศไทย : ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหา. วารสารพิภูล. 17(2), 295-312. |
| 46. | บทความวิจัย | โชติ บดีรัฐ, สุพัตรา เจริญภักดี บดีรัฐ, ยุวดี พ่วงรอด และ รสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2562). การศึกษาความหลากหลายทางภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการอนุรักษ์และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ป่าต้นน้ำเขตนอุทยานแห่งชาติ ภูหินร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารการบริหารท้องถิ่น. 12(4), 548-563. |
| 47. | บทความวิจัย | โชติ บดีรัฐ และ ว่าที่ ร.ต.หญิง ยุวดี พ่วงรอด. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งแบบบูรณาการในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 21(1), 29-42. |
| 48. | บทความวิจัย | ยุวดี พ่วงรอด, โชติ บดีรัฐ, สุพัตรา บดีรัฐ, รสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2562). แนวทางการจัดทำแผนแม่บทชุมชนต่อการอนุรักษ์ระบบนิเวศ ภูมิปัญญาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ป่าต้นน้ำเขตน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|--------|--|
| | | วารสารสหวิทยาการวิจัย : ฉบับบัณฑิตศึกษา. 8(2), 92-103. |

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--|------------|
| PA733 | การบริหารการพัฒนาาร่วมสมัย | 3(3-0-6) |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA751 | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA772 | การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย | 3(3-0-6) |
| PA774 | นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ | 3(2-2-5) |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA793 | สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| PA794-PA796 | การค้นคว้าอิสระ1-3 | 6(0-0-18) |
| PA797-PA799 | วิทยานิพนธ์ 1-3 | 12(0-0-36) |

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ธนัสถา โรจนตระกูล
 (อังกฤษ) : Tanastha Rojanatrakul
 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 วัน-เดือน-ปีเกิด : 27 มิถุนายน 2523
 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
 โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 โทรศัพท์มือถือ 098-4951556
 E-mail : tangkwa_tk@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จากสถาบัน | ปีที่ยจบ |
|--------------------------|---|----------|
| รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 2556 |
| รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2551 |
| ศศ.บ. (ภาษาไทย) | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2545 |

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารรัฐกิจ) รัฐศาสตร์ นโยบายสาธารณะ

ผลงานทางวิชาการ

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------|--|
| 1. | บทความวิจัย | นนทชัย เฟ็งจันทร์ และธนัสถา โรจนตระกูล. (2563). แนวทางการปรับปรุงกระบวนการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น.วารสารรวมคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์. 3(2), 184-202. |
| 2. | บทความวิจัย | ธนัสถา โรจนตระกูล และธนัชพร ควรเสนาะ. (2563). การศึกษาคุณภาพการให้บริการประชาชนด้านการจัดเก็บภาษีท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าหลวง อำเภอเมืองจังหวัดพิจิตร.วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6(4), 117-126. |
| 3. | บทความวิจัย | दनัย ผ่องแผ้ว และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานเก็บขยะในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาเทศบาลในเขตจังหวัดพิจิตร.วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 74-84. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|---------------|---|
| 4. | บทความวิจัย | ศรายุทธ คชพงศ์ และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในเขตพื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 6(2), 107-119. |
| 5. | บทความวิจัย | กริช เกียรติญาณ และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ กรณีศึกษาตำบลวัดไทรย์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. Journal of Modern Learning Development. 6(2), 59-74. |
| 6. | บทความวิจัย | จิรภา มิ่งเชื้อ และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). ประสิทธิภาพการนำนโยบายกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีไปปฏิบัติในอำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 164-179. |
| 7. | บทความวิจัย | รัตนติกานต์ อินทร์สุข และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). การศึกษาการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 193-208. |
| 8. | บทความวิจัย | จักรินทร์ ภูเขียว และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการทหารต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร สังกัดมณฑลทหารบกที่ 39 จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 224-236. |
| 9. | บทความวิจัย | สุภาวีนี กองแก้ว และธนัสถา โรจนตระกูล. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อความผูกพันของบุคลากรในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จังหวัดพิษณุโลก. Journal of Modern Learning Development. 6(3), 209-223. |
| 10. | บทความวิจัย | ภัชญาภา คงชน และธนัสถา โรจนตระกูล.(2564).การจัดสวัสดิการของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลป่าแดง อ.ชาติตระการ จ.พิษณุโลก.วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์,6(3), 112-121. |
| 11. | บทความวิจัย | บุญโชค และธนัสถา โรจนตระกูล.(2564).การพัฒนาชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านกล้วย อ.เมืองสุโขทัย จ.สุโขทัย.วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์,6(3), 133-141. |
| 12. | บทความวิจัย | จิราภรณ์ สีไพร และ ธนัสถา โรจนตระกูล.(2564). การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลศาลาลาย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์.Journal of Modern Learning Development.อุดรธานี :ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อสมัยใหม่,6(5),52-62. |
| 13. | บทความวิชาการ | บุษกร รังษิภโณดร ธนวรรณ พงษ์แดง และ ธนัสถา โรจนตระกูล.(2565). ศึกษาเครื่องมือประเมินการให้บริการสวนสาธารณะ ในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก.วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์ บางกอก,8(1),122-133. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|---|
| 14. | บทความ วิชาการ | สวรรณยา ย่อยสกุล ชนาพร เมืองมูล ธนพล สีเสื่อ ญัฐวุฒิ เฉยชมผล และธนัสถา โจรจนตระกูล.(2564).จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพข้าราชการส่วนท้องถิ่น.วารสารรามคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์,4(3/64),204-227. |
| 15. | บทความ วิชาการ | ยุทธณัฐิต แจ้งสวะ กมลแก้ว จันทวงศ์ ญัฐพร ธงสันเทียะ พัชรินทร์ จิวพุ่ม และธนัสถา โจรจนตระกูล.(2564).องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการสาธารณสุขประโยชน์.วารสารรามคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์,4(3/64),228-244. |
| 16. | บทความ วิชาการ | ศิริปรียา ศิริสุนทร และ ธนัสถา โจรจนตระกูล.(2564).การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการป้องกันความรุนแรงในครอบครัว.Journal of Roi Kaensarn Acadami.อุดรธานี :ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่,6(10),459-475. |
| 17. | บทความ วิชาการ | ศุภวิชญ์ จิราพงษ์ และ ธนัสถา โจรจนตระกูล.(2564).แนวทางการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แบบยั่งยืน.Journal of Roi Kaensarn Acadami.อุดรธานี :ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่,6(10),441-458. |
| 18. | บทความ วิชาการ | ศรายุทธ คชพงศ์ ดนัย ผ่องแผ้ว กุลชาติ บุญกลั่นสอน และ ธนัสถา โจรจนตระกูล.(2564).การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.Journal of Modern Learning Development.อุดรธานี :ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่,6(5),274-288. |
| 19. | บทความ วิชาการ | บุญชื้อ เพชรไทย, ศิริندا สวนมาตี และ ธนัสถาโจรจนตระกูล.(2564).เศรษฐกิจแนวใหม่ภายใต้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธในสถานการณ์โควิด.Journal of Roi Kaensarn Academi,6(12),293-305. |
| 20. | บทความ วิชาการ | กัมพล เพ็ชรล้อมทอง, สุรภา เอมสกุล และ ธนัสถาโจรจนตระกูล.(2564).กระบวนการสร้างชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนแบบพึ่งพาตน.Journal of Roi Kaensarn Academi,6(12),354-368. |
| 21. | บทความ วิชาการ | วิจิตรา ยาวิเลิง, จีรภา มิ่งเชื้อ และธนัสถา โจรจนตระกูล. (2564). แนวทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถพิเศษในมิติการสรรหา การพัฒนา และการธำรงรักษาขององค์การภาคเอกชนและองค์การภาครัฐวิสาหกิจ. วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์. 5(2), 61-81. |
| 22. | บทความ วิชาการ | ชนัญชิตา มูลชีพ, จิราภรณ์ สีไพโร และธนัสถา โจรจนตระกูล. (2563). กฎหมายแรงงานกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์. Journal of Modern Learning Development. 5(4), 227-238. |
| 23. | บทความ วิชาการ | รัตนติกานต์ อินทร์สุข, ภัชญาภา คงชน และธนัสถา โจรจนตระกูล. (2563). การจัดการทุนมนุษย์ตามแนวพุทธศาสนา. Journal of Modern Learning Development. 5(4),218-226. |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------------|--|
| 24. | บทความ วิชาการ | ศรายุทธ คชพงศ์, บุญโชค บุญมี และธนัสถา โจรจนตระกูล.(2563). การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่นในภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน.วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5(3), 199-211. |
| 25. | บทความ วิชาการ | จักรินทร์ ภูเขียว, สุภาวิณี กองแก้ว และ ธนัสถาโจจรจนตระกูล. (2563).กระบวนการทัศน์ใหม่กับการจัดการท้องถิ่นของประเทศไทย.วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. 5(3), 212-223. |
| 26. | บทความ วิชาการ | ธนัสถา โจรจนตระกูล. (2562). การจัดการความขัดแย้งเชิงสร้างสรรค์. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(2), 69-83. |

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|-----------------------------------|------------|
| PA711 | แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| PA731 | นโยบายสาธารณะ | 3(2-2-5) |
| PA734 | การบริหารงานภาครัฐ | 3(2-2-5) |
| PA737 | การจัดการความขัดแย้ง | 3(3-0-6) |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA735 | การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ | 3(2-2-5) |
| PA762 | ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA794-PA796 | การค้นคว้าอิสระ1-3 | 6(0-0-18) |
| PA797-PA799 | วิทยานิพนธ์ 1-3 | 12(0-0-36) |

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : ภาสกร ดอกจันทร์
(อังกฤษ) : Phasakorn Dokchon
ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์
วัน-เดือน-ปีเกิด : 1 เมษายน พ.ศ. 2502
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก : คณะสังคมศาสตร์และการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
โทรศัพท์/โทรสาร 055-267000 **โทรศัพท์มือถือ** 084-3932244
E-mail :

ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จากสถาบัน | ปีที่จบ |
|--------------------------|------------------------------------|---------|
| Ph.D. (Social Science) | Magadh University, BodhGaya India | 2551 |
| ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2548 |
| ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2541 |
| พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | 2535 |

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ นโยบายสาธารณะ การปกครองท้องถิ่น จริยธรรมสำหรับการบริหาร ธรรมาภิบาล การวางแผนและการพัฒนาการบริหารจัดการท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|-------------|--|
| 1 | บทความวิจัย | ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง และสุรพล พรหมกุล. (2563). การสร้างความปรองดองของประชาชนในจังหวัดเลยตามหลักธรรมในคัมภีร์พระพุทธานุชาเถรราช เพื่อให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 3(1), 87-96. |
| 2 | บทความวิจัย | พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, สุรพล พรหมกุล, ชาญชัย เพียงแก้ว, ทรงวุฒิ ประสานวงศ์, พิพัฒน์ คันทา และภาสกร ดอกจันทร์. (2563). การเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคม |

| ลำดับ | ประเภท | รายการบรรณานุกรม |
|-------|---------------|---|
| | | เพื่อลดเหล้า บุหรี่เชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์. 5(1), 133-147. |
| 3 | บทความวิจัย | สุขพัฒน์ อนนท์จารย์, ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง และสุรพล พรหมกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 3(1), 47-60. |
| 4 | บทความวิจัย | ภาสกร ดอกจันทร์, ชาตรี เฟ็งท่า. (2562). แนวทางการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านสินทรัพย์ทางการเงิน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 8(1), 332-339. |
| 5 | บทความวิจัย | สุกิจ ชัยมุขสิก, ภาสกร ดอกจันทร์, รพีพร ธงทอง, มงคล สงปรารงค์, สมศักดิ์ คำศรี, สมบูรณ์ สุริยะ, วินัย ฉวีแปลง, นิภาพร วิชญา, ไทยปักษ์ เลี้ยงธนารักษ์. (2562). การพัฒนาจิตสำนึกความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยของบุคคลผู้เคยต้องโทษคดีอาญา ในเขตพื้นที่จังหวัดเลย ตามหลักสาราณียธรรม. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 8(1), 73-89. |
| 6 | บทความวิชาการ | รุ่งโรจน์ ฝ้ายเยื่อ, ไชยรัตน์ ศิรินคร, พระครูสันติพนาทร โปรงจิต และภาสกร ดอกจันทร์. แนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้ของเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.). (2564). Journal of Roi Kaensarn Academi. 6(1), 199-213. |
| 7 | บทความวิชาการ | นันทพันธ์ คตคง, นริศรา บำฤทธิ์, จุฑาธิป ประดิพัทธ์นฤมล และภาสกร ดอกจันทร์. (2564). นโยบายสาธารณะสำหรับผู้มีรายได้น้อยผ่านบัตรสวัสดิการแห่งรัฐสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(6), 309-329. |

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------------|--|------------|
| PA733 | การบริหารการพัฒนาาร่วมสมัย | 3(3-0-6) |
| PA738 | จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA741 | การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ | 3(3-0-6) |
| PA771 | กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย | 3(3-0-6) |
| PA791 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA792 | สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| PA794-PA796 | การค้นคว้าอิสระ 1-3 | 6(0-0-18) |
| PA797-PA799 | วิทยานิพนธ์ 1-3 | 12(0-0-36) |

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558

| ลำดับ | รายวิชาในมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ | รายวิชาในหลักสูตร | จำนวนหน่วยกิต |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management) | เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับองค์การไม่ว่าจะเป็นการเกิดขึ้นขององค์การ รูปแบบโครงสร้างสายการบังคับบัญชาขององค์การไม่ว่าองค์การนั้นจะเป็นองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การที่ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและเอกชน การออกแบบองค์การ ทั้งนี้ กลุ่มวิชาดังกล่าวยังครอบคลุมถึง การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ การพัฒนาองค์การ เทคนิคและการบริหารจัดการภาครัฐ การบริหารงานพัสดุ การบริหารจัดการคุณภาพ การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และนวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นต้น | 1. PA762 ทฤษฎีองค์การและการจัดการภาครัฐ 2. PA734 การบริหารงานภาครัฐ 3. PA742 พฤติกรรมองค์การและภาวะผู้นำ 4. PA735 การจัดการเชิงกลยุทธ์ในภาครัฐ 5. PA774 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐ | 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(2-2-5) |
| 2 | กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy) | เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะการศึกษา และวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการ เป็นต้น | 1. PA731 นโยบายสาธารณะ 2. PA733 การบริหารการพัฒนาพร้อมสมัย 3. PA736 การวางแผนการบริหาร และการประเมินผลโครงการ | 3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(2-2-5) |

| ลำดับ | รายวิชาในมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ | รายวิชาในหลักสูตร | จำนวนหน่วยกิต |
|-------|---|---|--|--|
| 3 | กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) | เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหาร และประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริการสวัสดิการ นันทนาการและพนักงานสัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารทุนมนุษย์ ภาครัฐ การจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น | 1. PA741 การจัดการทุนมนุษย์ในภาครัฐ 2. PA737 การจัดการความขัดแย้ง | 3(3-0-6) 3(3-0-6) |
| 4 | กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory) | เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการบริหารจัดการภาครัฐ การคลังและการเงิน ภาครัฐ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการ สาธารณะธรรมาภิบาล จริยธรรมนัก | 1. PA711 แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2. PA791 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3. PA792 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 4. PA738 จริยธรรมสำหรับการบริหารงานภาครัฐ 5. PA771 กฎหมายปกครองและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจของไทย 6. PA772 การจัดการวิกฤตการณ์และสาธารณภัย | 3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) |

| ลำดับ | รายวิชาในมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ | รายวิชาในหลักสูตร | จำนวนหน่วยกิต |
|-------|--|--|--|---|
| | | บริหาร การปกครองและการบริหาร ท้องถิ่นเป็นต้น | 7. PA793 สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐ- ประศาสนศาสตร์ 8. PA794 การค้นคว้า อิสระ 9. PA795 วิทยานิพนธ์ | 3(3-0-6) 6(0-0-18) 12(0-0-36) |
| 5 | กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลัง และงบประมาณ (Public Finance and Budgeting) | เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุม เกี่ยวกับการบริหารการคลังและ งบประมาณภาครัฐ การจัดการด้าน ทรัพยากรด้านการเงิน การวิเคราะห์ การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการ ภาครัฐ การบริหารการเงินของ องค์การภาครัฐ การบริหารรายได้ ภาครัฐ การบริหารรายจ่ายภาครัฐการ บริหารความเสี่ยงด้านการคลังและ งบประมาณ การคลังและงบประมาณ ท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่าย ของท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น | 1. PA751 การบริหาร การคลังและงบประมาณ ภาครัฐ 2. PA753 รัฐกับการ บริหารและพัฒนา เศรษฐกิจ | 3(3-0-6) 3(3-0-6) |

